

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ в  
МКОУ «Новокиевская ООШ»  
в 2020-2021 учебном году (осень)**

Всероссийские проверочные работы были проведены согласно приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", дополнений к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество принявших участие в ВПР	Успешность	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку %	Повысили результат %	Понизили результат %	Не справились с ВПР %
Русский язык	1	1	100	0	1/100			
Математика	1	1	100	100	1/100			
Окружающий мир	1	1	100	100	1/100			

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний у обучающегося, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков, включать задания, подобные заданиям ВПР.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество принявших участие в ВПР	Успешность	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили результат	Понизили результат	Не справились с ВПР
Русский	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50

язык								
Математика	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50
Биология	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50
История	2	2	50	0	0/0	0/0	1/50	1/50

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе надо отметить, что один обучающийся не справился с заданиями ВПР ни по одному предмету. Один обучающийся подтвердил свои знания по русскому языку, математике и биологии, но понизил результаты по истории.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, не справившегося с заданиями ВПР.
4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями.
6. Изучить методические материалы по предметам в подготовке ВПР.

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество принявших участие в ВПР	Успеваемость	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысил и результат	Понизил и результат	Не справились с ВПР
Русский язык	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50
Математика	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50
Биология	2	2	50	0	1/50	0/0	0/0	1/50
История	2	2	0	0	0/0	0/0	0/0	2/100
Обществознание	2	2	50	0	0/0	0/0	1/5	1/50
География	2	2	100	50	1/50	0/0	1/50	0/0

**Выводы:** Анализ результатов ВПР в 7 классе показал низкие результаты по русскому языку, математике, биологии, обществознанию. Худшие результаты по истории, где успеваемость составила 0%. В ходе анализа показателей ВПР по географии был отмечен средний уровень знаний, все обучающиеся справились с работой и успеваемость составила 100% , качество – 50%.

Анализ работ по русскому языку показал, что обучающиеся испытывают трудности с информационной переработкой прочитанного материала, с анализом текста с точки зрения его основной мысли, с формулировкой основной мысли текста в письменной форме, распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к нему синонимов.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и

числа по его части . При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях , при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений. Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся обладают недостаточными умениями соотносить изображённый объект с выполняемой функцией, выделять существенные признаки процесса.

Анализ работ по истории показал низкий уровень обучения. Слабую подготовку к ВПР. учащиеся не умеют проводить поиск информации в исторических текстах, не смогли применить знания на практике, не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, соотносить иллюстрации с событиями, допустили ошибки на знание исторических фактов.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными умениями проводить поиск информации из доступных источников, характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти, раскрывать достижения российского народа.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что один обучающийся имеет хороший уровень обученности и один обучающийся - достаточный уровень. Обучающиеся 7 класса обладают средними умениями определять понятия, устанавливать аналогии; на среднем уровне находится освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы обучения.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество принявших участие в ВПР	Успеваемость	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысил и результат	Понизил и результат	Не справились с ВПР
Русский язык	4	4	50	25	1/25	0/0	1/25	2/50
Математика	4	4	100	25	2/50	0/0	2/50	0/0
Биология	4	4	50	25	1/25	0/0	1/25	2/50
История	4	4	75	25	0/0	1/25	2/50	1/25
Обществознание	4	4	25	0	0/0	0/0	1/25	3/75
Физика	4	4	100	0	1/25	0/0	3/75	0/0
География	4	4	100	0	1/25	0/0	3/75	0/0
Иностранный язык	4	4	50	0	0/0	0/0	2/50	2/50

**Выводы:** Анализ показывает 100% успеваемость обучающихся по математике, физике и географии. По этим предметам с работами справились все обучающиеся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Низкий процент справившихся с работами ВПР по русскому языку, биологии, обществознанию, английскому языку. В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты и не справившихся с работой:
  - учителю русского языка повторить орфографию и пунктуацию в простом и осложненном предложении, написание предлогов и потренироваться с исправлением грамматических ошибок;
  - учителю биологии включать задания на выделение признаков биологических объектов, выделение признаков биологических объектов, определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, узнавание типичных представителей царств растений, грибов, классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
  - учителю английского языка регулярно повторять лексический и грамматический материал через использование различных педагогических технологий, развивать наглядно – образное мышление обучающихся для эффективного формирования лексико – грамматического навыка, работать над осмыслением структуры и смысла, порядком слов в английском предложении, работать над различными видами чтения через использование различных педагогических технологий, регулярно повторять правила чтения, при обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание.

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество принявших участие в ВПР	Успеваемость	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысил и результат	Понизил и результат	Не справились с ВПР
Русский язык	4	4	25	25	1/25	0/0	0/0	3/75
Математика	4	4	75	0	1/25	0/0	2/50	1/25
Биология	4	4	100	25	2/50	0/0	2/50	0/0
География	4	4	50	0	0/0	0/0	2/50	2/50

**Выводы:** Анализ ВПР показывает 100% успеваемость по биологии, что свидетельствует о достаточной подготовке к ВПР. Высокий процент неуспевающих по русскому языку и географии. Понизили результаты по математике, биологии, географии.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании уроков включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты и не справившихся с работой.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах:

Результаты ВПР по большинству предметов показали, снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой предыдущего года обучения.

предмет	подтвердили результаты	понижили результаты	повысили результаты	не справились с заданием
русский язык	38	8		54
математика	46	31		23
биология	42	25		33
история	0	38	13	50
обществознание	0	33		67
география	20	60		20
физика	25	75		0
английский язык	0	50		50

Не подтвердили результаты по истории, обществознанию, английскому языку. Процент не справившихся (50 и более %) по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.

Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предмету обществознание. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

И.о. зам. директора

Тебенькова Л.Г.