

Аналитическая справка

по результатам проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов.

Диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов проводилась в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 13.11.2019 года №804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов ОО Иркутской области в 2019 году», приказ управления образования от 14.11.2019 года №224-од «О проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов», приказ МКОУ «Новокиевская ООШ» от 14.11.2019 №76 «О проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов».

С 19 по 26 ноября 2019 года в МКОУ «Новокиевская ООШ» проводилась диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций.

Данная диагностика позволила оценить сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как одного из необходимых условий продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей деятельности.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной образовательной программы основного общего образования:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

Личностные результаты:

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности.

В диагностике приняли участие 4 обучающихся (100%). Задания выполнялись вне уроков. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация. Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Представленный продукт в виде презентации MS Power Point оценивался по 8 критериям.

Критерии оценивания

К1	Указана тема проекта
К2	Указано не менее двух обоснований для вывода
К3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями
К4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
К5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет
К6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки
К7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовые решения, количество слайдов)
К8	Удержана задача диагностики

С критерием 1, выявляющим соблюдение требований – указание темы проекта –справилось 100% обучающихся.

По критерию 2 (указание обоснований) –умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) –справились 100% обучающихся.

В критерии 3 (наличие выводов в соответствии с приведенными обоснованиями), позволяющем определить уровень сформированности умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявлено, что обучающиеся испытывают затруднения.

В критерии 4 выявляется умение выделять главную и лишнюю информацию, представлять её в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), правильность выполнения заданий 70% обучающихся.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации, умение использовать информацию, находящуюся в сети Интернет. 80% обучающихся имеют представление о правилах использования информационных данных.

Критерий 6 с указанием заголовков к слайдам выполнили 100% обучающихся.

Критерий 7 позволяет выявить умение правильно выполнять рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) 100% обучающихся.

С критерием 8 – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, справились 60% обучающихся.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить проблемы, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) Умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы обучающимися;
- 2) 25% обучающихся испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

Рекомендации по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов:

1. Учителям-предметникам выявить возможные взаимосвязи низких показателей с контекстными данными.
2. Предоставить обучающимся возможность пользоваться ПК в свободное от уроков время.
3. Рассмотреть возможность проведения дополнительных занятий данной направленности в рамках внеурочной деятельности.

И.о. зам. директора  Тебенкова Л.Г.