

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новокиевская основная общеобразовательная школа»

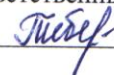
Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 11.08. 2020



Утверждено
приказом директора
МКОУ «Новокиевская ООШ»
от 13.08.2020 № 47

ПЛАН
внеурочной деятельности
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Новокиевская основная
общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

Ответственный за разработку

 Тебенькова Л.Г.

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности для обучающихся на 2020-2021 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241 " О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
7. " Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 " Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 " Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях").
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 №15 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19»
9. Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
10. Устав МКОУ «Новокиевская ООШ» (утвержден распоряжением администрации муниципального района МО «Нижнеудинский район» № 227 от 08.04.2020 г)
11. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Новокиевская ООШ» (в новой редакции, утверждена пр. № 34 от 17.06.2019 г)

Целевая направленность плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления занятий, направленных на развитие детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создать условия для свободного общего развития личности;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Для достижения цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

Школа представляет разные виды (направлений), формы и способы организации внеурочной деятельности, учащиеся имеют возможность свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в

различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих.

2. Особенности организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: ученик, имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты и введены на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Протокол родительского собрания № 45 от 04.04.2020.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями)

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 мин после окончания уроков. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет для 1 класса 25 минут со 2 четверти, для 4 класса 30 минут, для 5-9 классов 45 минут.

Описание модели внеурочной деятельности

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Занятия внеурочной деятельности реализуются через программы кружков по внеурочной деятельности, через программу воспитания и социализации учащихся и воспитательные планы классных руководителей.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, старший вожатый)

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного пространства в школе;

При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

На здоровьесбережение и развитие двигательной активности направлены занятия внеурочной деятельности по программе «Спортивные игры». Рабочая программа для 1-4 классов включает следующие модули: «Подвижные игры» и «Шахматы в школе». В ходе обучения модуля «Шахматы в школе» обучающиеся получают представление об истории возникновения шахмат, познакомятся с фигурами и их ходами, разучат некоторые тактические приемы, узнают основные правила игры в шахматы. Для 5-9 классов разработана рабочая программа «Теннис».

Спортивно - оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьных соревнованиях, Днях здоровья, проведения спортивных мероприятий.

В школе обучается один ребенок-инвалид. В соответствии с ИПРА для него ведено ограничение на занятия подвижными играми и активными двигательными мероприятиями, он занимается по программе «Шахматы».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. Программы кружков «Шахматы» (5-9 классы), «Веселый английский» (1-4 классы) направлены на формирование универсальных учебных действий, на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование стиля мышления и работу с информацией. Общеинтеллектуальное направление также реализуется за счёт участия школьников в школьных, муниципальных, региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Общекультурное (художественно-эстетическое) Курс внеурочной деятельности «Я артистом стать хочу» (1-9 классы) реализуется через план работы старшего вожатого. Дети занимаются вокалом, участвуют в художественной самодеятельности. Занятия учащихся по данному курсу позволяют им реализовывать свой творческий потенциал, развивать и совершенствовать певческие навыки, помогают реализовывать потребность в общении.

Духовно-нравственное направление

Это направление представлено курсами внеурочной деятельности «Патриот» (1-4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 классы), которые реализуются через план работы классных руководителей. Изучение культуры предков формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, гордость за

свой край, стремление стать патриотом России. Воспитание национальной памяти предполагает формирование у детей интереса к истории родного края, уважения к его историческому прошлому, любовь к малой родине.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволит обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Социальное направление по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлено курсами «Здоровячок» (1-4 классы), «Основы саморегуляции» (5-7 классы) и «Основы семейных отношений» (8-9 классы), которые реализуются через план работы классных руководителей.

3. Соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки (%) Начальное общее образование

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	1		2		3		4	
		Аудиторная нагрузка, %	Внеаудиторная нагрузка, %	Аудиторная нагрузка, %	Внеаудиторная нагрузка, %	Аудиторная нагрузка, %	Внеаудиторная нагрузка, %	Аудиторная нагрузка, %	Внеаудиторная нагрузка, %
Спортивно-оздоровительное	- Спортивные игры: - подвижные игры -шахматы в школе	10	90	10	90	10	90	10	90
Духовно-нравственное	- «Патриот»	50	50	50	50	50	50	50	50
Социальное	«Здоровячок»	40	60	40	60	40	60	40	60
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	50	50	50	50	50	50	50	50
Общекультурное	«Я артистом стать хочу»	10	50	10	50	10	50	10	50

Основное общее образование

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка
Спортивно-оздоровительное	- «Теннис»	10	90	10	90	10	90	10	90	10	90

тельное											
Духовно- нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Социальное	«Секреты вашего здоровья»	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Общекультурное	«Я артистом стать хочу»	10	90	10	90	10	90	10	90	10	90

4. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагается *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися *личностных и метапредметных результатов*

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3 уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы юный человек становится социальным деятелем, гражданином. Свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности— выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Результативность внеурочной деятельности определяется по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфель достижений* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинга и диагностики.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Педагогическое наблюдение. 2.Анкета по выявлению тревожности у детей Лаврентьева Г.П.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. Р.В.Овчарова 2.Анкета «Твое отношение к школе и классу» В.М.Лизинский. 3.Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу,	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности

	<p>семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>учащихся;</p> <p>3. Наблюдения педагогов</p> <p>4. Изучение документации</p>	
Личностный воспитанника	рост	<p>1.Формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе</p>	<p>Комплексная методика диагностики личностного роста школьника</p>
Удовлетворенность организацией образовательного воспитательного процесса	и	<p>1.Удовлетворенность учащих жизнью в творческом объединении</p> <p>2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога</p> <p>3.Наличие благодарностей, грамот</p>	<p>Анкетирование и собеседование</p>
Проектирование прогнозирование образовательного воспитательного процесса	и	<p>1.Планирование воспитательной работы на год</p> <p>2. Ведение журнала и другой документации</p>	<p>Анализ документации</p>

Приложение 1

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	1 класс	4 класс	Всего часов с учетом объединения	Формы деятельности	Место проведения	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры: -подвижные игры; -шахматы в школе	1	1	1	Кружок	спортивный зал, спортивная площадка	Морозов В.В.
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	1	1	1	Кружок	библиотека, учебный кабинет, школьная площадка	Рогожина Е.В.
Общекультурное	«Я артистом стать хочу»	1	1	1	Школьные праздники, фестиваль детского творчества	учебный кабинет, спортзал.	Обухова Н.В.
Духовно-нравственное	«Патриот»	0,5	0,5	0,5	Классные часы, проекты, выставки	Учебный кабинет, музейный уголок	Белая Г.Н.
Социальное	«Здоровячок»	0,5	0,5	0,5	Классные часы, проекты, выставки	учебный кабинет, спортивная площадка	Белая Г.Н.
ИТОГО		4	4	4			
Максимально допустимая нагрузка на одного учащегося		4	4	4			

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов с учетом объединения	Формы деятельности	Место проведения	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Теннис»	1	1	1	1	1	1	Кружок	спортивный зал, спортивная площадка	Морозов В.В.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Кружок	Библиотека, учебный кабинет	Морозов В.В.
Общекультурное	«Я артистом стать хочу»	1	1	1	1	1	1	Школьные праздники, фестиваль детского творчества	учебный кабинет, спортзал.	Обухова Н.В.
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	1	Классные часы, проекты, выставки	библиотека, учебный кабинет	Рогожина А.В. Тюкачева Т.Н.
Социальное	«Основы семейных отношений»				0,5	0,5	0,5	Классные часы, проекты	библиотека, учебный кабинет	Рогожина А.В. Тюкачева Т.Н.
	«Основы саморегуляции»	0,5	0,5	0,5			0,5	Классные часы, проекты	библиотека, учебный кабинет	Рогожина А.В. Тюкачева Т.Н.
Итого		4	4	4	4	4	4			
Максимально допустимая нагрузка на одного учащегося		4	4	4	4	4	4			

Программно - методическое обеспечение занятий по внеурочной деятельности

№	Предмет	Автор программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1-9 классы			
1	Спортивные игры	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: «Просвещение», 2011 часть 2	1. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011 г. 2. Кузнецов, В.С. Упражнения и игры с мячами/ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
2	«Здоровячок»	Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского. М., Просвещение, 2014г.	1. Е.А. Дектерев Педагогика здоровья. Ростов на Дону. «Учитель», 2005 г. 2. Н.П.Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь Здоровым!» Новосибирск. Издательство «Лада», 2000 г.
3	«Веселый английский»	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: «Просвещение», 2011 часть 2	1. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г. 2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4	«Я артистом стать хочу»	А.В. Енин Внеурочная деятельность. Теория и практика 1-11 классы. Москва «Вако», 2016г.	1. Крицкая ,Сергеева Музыка. 6 класс М: Просвещение, 2016г. 2. Неменская . Музыка 5-6 класс М: Просвещение, 2014 г
5	«Патриот»	Примерные программы по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под ред. В.А. Горского. М., Просвещение, 2014г.	1.Е.А. Воронова Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов на Дону: Феникс, 2006г. 2.История земли Иркутской. Иркутск. 2002 г.

6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М. Г. Булгакова и др. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Иркутск, 2016 г.	1) А.П.Косых История Иркутской области. Восточно –Сибирское книжное издательство, г. Иркутск 2)Н.И.Протасова Очерки о Нижнеудинске. Иркутск, 2000 3) Под ред. Г.В.Грудина. Алзатай историко-географический очерк. ИГПУ, 2003 4) И.А.Лифшиц. Славлю Россию, Иркутск и Байкал. Иркутск, 2011 5) Д.И.Копылов. Зачатые люди Сибири.Ермак. Восточно-Сибирское книжное издательство. 6) А. Ишимова. История России в рассказах для детей. Восточно-Сибирское книжное издательство. Иркутск, 1993
7	«Шахматы»	Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. М.: Просвещение, 2014.	1. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990. 2. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
8	«Основы семейных отношений»	Программа И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни", допущенной Государственным комитетом СССР по народному образованию, и методических рекомендациях Л.М. Панковой к курсу "Этика и психология семейной жизни"	Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.
9	«Основы саморегуляции»	Авторская программа «Путь к себе» Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М., 2004г.	Попов С.В. Валеология в школе и дома. С-П, 1997
10	«Теннис»	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы, М: Просвещение, 2010г.	1. Байгулов, Ю.П. Основы настольного тенниса/ Ю.П.Байгулов, А.Н.Романин. – М.: ФиС, 1980.