

Оценочные и методические материалы по предмету «Русский язык» в 5 классе

Тема: Итоговая контрольная работа

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	<p>1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.</p> <p>(I) Здравствуй внук!                      (II) Ты уехал с хутора мама уехала.                      (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета.                      (IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.                      (V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p>2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: <b>внук, пчела, мед, ночь, лес</b>. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.</p> <p>3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.</p>	<p>Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.</p> <p>Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно выполнен морфемный разбор всех слов ряда.</p> <p>Верно определен</p>	<p>Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.</p> <p>Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.</p> <p>Падеж определен</p>	<p>Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.</p> <p>Ко всем словам подобрано не менее одного однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.</p>

	<p>4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.</p>	<p>падеж всех имен существительных.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.</p>	<p>верно не менее чем в 6 словах.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.</p>	<p>Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.</p>
<p>2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса</p>	<p>1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, вьюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка.</p> <p>2*. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный.</p> <p>3*. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.</p> <p>4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.</p>	<p>Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах.</p> <p>Верно подчеркнуты все синонимы.</p> <p>Верно подчеркнуты все антонимы.</p> <p>Верно подчеркнуты все имена существительные.</p> <p>Верно распределены по временам все глаголы.</p>	<p>Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах.</p> <p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 синонима.</p> <p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима.</p> <p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных.</p>	<p>Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах.</p> <p>Верно подчеркнут не менее чем 1 синоним.</p> <p>Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним.</p> <p>Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное.</p>

	<p>5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.).          Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать.</p> <table border="1" data-bbox="486 304 1232 585"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 304 734 389">Прошедшее время</th> <th data-bbox="734 304 985 389">Настоящее время</th> <th data-bbox="985 304 1232 389">Будущее время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 389 734 585"></td> <td data-bbox="734 389 985 585"></td> <td data-bbox="985 389 1232 585"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. В каждой строке найдите «4-е лишнее».          а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение;          б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый;          в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.</p>	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время				<p>Верно найдены все лишние слова.</p>	<p>Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов.</p> <p>Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.</p>	<p>Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов.</p> <p>Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.</p>
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время								
<p>3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса</p>	<p>1. Определите тему текста, озаглавьте его.</p> <p>Здравствуй внук!          Ты уехал с хутора мама уехала.          Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике.          Пр...стился я (с)ними до следующего лета.          Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд.          Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.          Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся          с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p>2. Распространите предложения, используя известные Вам</p>	<p>Тема определена верно, заголовок записан.</p> <p>Все предложения</p>	<p>Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан.</p> <p>Верно распространены не</p>	<p>Тема определена неверно, заголовок записан.</p> <p>Верно</p>						

	<p>второстепенные члены предложения.</p> <p>а) Солнце светит. б) Птицы щебечут. в) Радуга появилась. г) Кот спит.</p> <p>3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»</p>	<p>распространены верно.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>менее чем 3 предложения.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p>	<p>распространены не менее чем 2 предложения.</p> <p>Предложение раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p>
<p>4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса</p>	<p>1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».</p>	<p>Фонетический разбор выполнен полностью верно.</p>	<p>Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлены</p>	<p>Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлено</p>

	<p>2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты.</p> <p>1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим.</p> <p>2. Определения не могут быть однородными членами предложений.</p> <p>3. Не с глаголами пишется слитно.</p> <p>3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их.  <u>Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.</u></p>	<p>Верно исправлены все утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены все необходимые изменения.</p>	<p>не менее чем 2 утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 3 исправления.</p>	<p>не менее чем 1 утверждение.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 2 исправления.</p>
--	--	--	---	---

Оценочные и методические материалы по предмету «Русский язык» в 5 классе  
Тема: Итоговая контрольная работа

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. (I) Здравствуй внук! (II) Ты уехал с хутора мама уехала. (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и	Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.	Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания	Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания

	<p>ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета.</p> <p>(IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.</p> <p>(V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p>2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: <b>внук, пчела, мед, ночь, лес</b>. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.</p> <p>3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.</p> <p>4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.</p>	<p>Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно выполнен морфемный разбор всех слов ряда.</p> <p>Верно определен падеж всех имен существительных.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.</p>	<p>расставлены верно.</p> <p>Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.</p> <p>Падеж определен верно не менее чем в 6 словах.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.</p>	<p>расставлены верно.</p> <p>Ко всем словам подобрано не менее одного однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.</p> <p>Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.</p> <p>Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.</p>
2. Диагностика уровня	1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте	Верно определено	Верно определено	Верно определено

<p>развития познавательных УУД на материале курса</p>	<p>«+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, вьюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка.</p>	<p>количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах.</p>	<p>количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах.</p>	<p>количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах.</p>					
	<p>2*. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный.</p>	<p>Верно подчеркнуты все синонимы.</p>	<p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 синонима.</p>	<p>Верно подчеркнут не менее чем 1 синоним.</p>					
<p>3*. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.</p>	<p>Верно подчеркнуты все антонимы.</p>	<p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима.</p>	<p>Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним.</p>						
<p>4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.</p>	<p>Верно подчеркнуты все имена существительные.</p>	<p>Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных.</p>	<p>Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное.</p>						
<p>5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.). Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать.</p>	<p>Верно распределены по временам все глаголы.</p>	<p>Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов.</p>	<p>Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов.</p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Прошедшее время</th> <th>Настоящее время</th> <th>Будущее время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время				<p>Верно найдены все лишние слова.</p>		
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время							

	<p>б. В каждой строке найдите «4-е лишнее».</p> <p>а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение;</p> <p>б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый;</p> <p>в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.</p>		Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.	Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.
3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса	<p>1. Определите тему текста, озаглавьте его.</p> <p>Здравствуй внук! Ты уехал с хутора мама уехала. Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p>2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения.</p> <p>а) Солнце светит. б) Птицы щебечут. в) Радуга появилась. г) Кот спит.</p> <p>3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»</p>	<p>Тема определена верно, заголовок записан.</p> <p>Все предложения распространены верно.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан.</p> <p>Верно распространены не менее чем 3 предложения.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p>	<p>Тема определена неверно, заголовок записан.</p> <p>Верно распространены не менее чем 2 предложения.</p> <p>Предложение раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p>



<p>4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса</p>	<p>1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».</p> <p>2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты.</p> <p>1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим.</p> <p>2. Определения не могут быть однородными членами предложений.</p> <p>3. Не с глаголами пишется слитно.</p> <p>3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их.</p>	<p>Фонетический разбор выполнен полностью верно.</p> <p>Верно исправлены все утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены все</p>	<p>Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлены не менее чем 2 утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 3 исправления.</p>	<p>Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлено не менее чем 1 утверждение.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 2 исправления.</p>

	Но <u>мы</u> ( <u>по</u> ) <u>просили</u> <u>у</u> <u>пч...</u> л <u>тёмный</u> <u>вересковый</u> <u>мёд</u> , и <u>ты</u> <u>отвёз</u> <u>его</u> <u>в</u> <u>Москву</u> .	необходимые изменения.		
--	---	------------------------	--	--

Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 5 классе по теме «Входная контрольная работа»

### Критерии оценивания

Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	15-14
«4»	13-10
«3»	9-8
«2»	7

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из 15 заданий. В заданиях № 2-9; 14,15 ответы должны быть сформулированы самостоятельно и вписаны ниже вопроса (линеечки прочерчены). В заданиях № 6, 10, 11-13 надо выбрать правильные ответы и вписать ниже задания (линеечки прочерчены)

Ответы

Вариант № 1

2. Имен существительных – 22

3. Рожь (ж.р.), бурьян (муж. р.), молочай (муж.р.), роса (ж.р.), солнце (ср. р.), дорога (ж.р.), суслики (нет), чибисы (нет), стадо (ср.р.).

4. Рожь (3 скл.), бурьян (2 скл.), молочай(2 скл.), роса (1 скл.), солнце (2 скл.), дорога (1 скл.), суслики (нет), чибисы (нет), стадо (2 скл.),

5. А) (к) холмам дательный падеж,

Б) (от) зноя родительный падеж,

В) (над) дорогой творительный падеж,

Г) (в) траве предложный падеж,

Д) кузнечики именительный падеж ,

6. А), Г).

7. Рожь, бурьян, солнцем, оживало, дорогой, с веселым, носились, бричкой, вспорхнуло, полетело, к холмам, сверчки, медведки, затаили, в траве, скрипучую.

8. Испуганной (ис-), вспорхнуло(вс-), полетело(по-)

9. Веселым (криком)

10. № 1, 2

11. Укажи спряжение глаголов (I, II):

1) заживало I спр.,                    2) плакали I спр.   

3) перекликались I спр.            3) носились II спр.

12. № 1

13. № 2

14. Рожь (4 буквы, 3 звука); бурьян ( 6 букв, 6 звуков)

15. Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)ки зат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку.

#### Вариант № 2

2. Имен существительных – 19

3 Небо (ср.р.), равнину(ж.р.) , холмы (нет), старички(нет), куропаток(нет), травой(ж.р.), степь(ж.р.), коршун(муж. р.), (о) жизни(ж.р.)

4. Небо (2 скл.), равнину (1 скл.) , холмы (нет), старички (нет), куропаток (нет), травой (1 скл.), степь (1 скл.), коршун (2 скл.), (о) жизни (3 скл.)

5. А) равнину винительный падеж,

Б) (над) травой творительный падеж,

В) (в) воздухе предложный падеж,

Г) (о) скуке предложный падеж.

6. Б),В)

7. Бежит, улетели, травой, грачи, степь, летит землей, крыльями, останавливается, в воздухе, о скуке, встряхивает, крыльями, над степью, летает.

8. Взмахивая (вз-), останавливается (о-), задумавшись (за-)

9. Однообразной

10. №1, 4

Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 6 классе по теме «Имя числительное»

### 1 вариант

I. Укажите правильный вариант определения имени числительного как части речи:

1) слова, обозначающие числа;

2) часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете;

3) слова, отвечающие на вопросы **сколько? и как много?**;

4) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете и отвечает на вопросы **сколько? и какой?**

II. Определите, какой частью речи является слово *три* в предложении:

*Теперь три морковь для борща!:*

а) существительным;

б) числительным;

в) глаголом.

III. Определите, какой частью речи является выделенное слово:

В кино отец отправился с обеими дочками:

- а) существительным;
- б) числительным;
- в) глаголом.

**IV.** Определите синтаксическую роль числительного в предложении:

*У семи нянек дитя без глазу:*

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;
- в) дополнение;
- г) обстоятельство.

**V.** Определите синтаксическую роль числительного в предложении:

*Я учусь в шестом классе:*

- а) подлежащее;
- б) определение;
- в) обстоятельство;
- г) сказуемое.

**VI.** Укажите имена числительные в следующем ряду:

- 1) тройка,
- 2) тройник,
- 3) три,
- 4) трилогия

**VII.** Укажите словосочетание **существительное + числительное**:

- 1) пятерка за ответ,
- 2) с пятью товарищами,
- 3) пятиэтажным домом

**VIII.** Запишите слова, которые надо вставить на месте пропусков.

*Числительные, состоящие из одного слова, называются \_\_\_\_\_, а из нескольких слов - \_\_\_\_\_.*

**IX.** Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

1) 1 000 000,

2) 11,

3) 514

**X.** Укажите строчку, где все числительные пишутся в одно слово:

1) сто (первый), двести (седьмой), девятьсот (пятнадцатый);

2) трех (миллионный), сто (тысячный), десяти (миллиардный);

3) тридцать (семь), сто (восемь), шесть (тысяч).

**XI.** Укажите группу числительных, в которых **ь** пишется в середине слова:

1) 400, 300, 200;

2) 15, 16, 19;

3) 70, 500, 900.

**XII.** Запишите пропущенные слова.

*У количественных числительных три разряда: \_\_\_\_\_.*

**XIII.** Укажите форму творительного падежа числительного 557:

а) пятисот пятидесяти семи,

б) пятистах пятидесяти семи,

в) пятистам пятидесяти семи,

г) пятьюстами пятьюдесятью семью.

**XIV.** Укажите правильный вариант ответа.

При склонении составных **количественных** числительных изменяется:

а) первое слово,

б) последнее слово,

в) все слова.

**XV.** Укажите правильный вариант написания числительного 295 в творительном падеже:

1) двумястами девяносто пятью,

2) двухстами девяноста пятью.

3) двумястами девяноста пятью

**XVI.** Укажите правильно построенное словосочетание:

1) с полутора десятками человек;

2) с полтора десятками человек.

**XVII.** Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

1) четвертый,

2) четверо,

3) четыре

4) три шестых

**XVIII.** Укажите словосочетания с грамматической ошибкой:

1) трое медведей;

2) трое подруг;

3) трое ножниц.

**XIX.** Запишите числительное *три четвёртых* в творительном падеже

**XX.** Запишите числительное 885 в родительном падеже

## Имя числительное

### 2 вариант

I. Укажите правильный вариант определения имени числительного как части речи:

- 1) слова, обозначающие числа;
- 2) часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счете;
- 3) слова, отвечающие на вопросы **сколько? и как много?**;
- 4) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете и отвечает на вопросы **сколько? и какой?**

II. Определите, какой частью речи является слово *три* в предложении:

*У меня три карандаша:*

- а) существительным;
- б) числительным;
- в) глаголом.

III. Определите, какой частью речи является выделенное слово:

Эту комнату оклеили необычными обоями:

- а) существительным;
- б) числительным;
- в) глаголом.

IV. Определите синтаксическую роль числительного в предложении:

*Семь - нечетное число:*

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;
- в) дополнение;
- г) обстоятельство.

V. Определите синтаксическую роль числительного в предложении:

*На лифте ребята быстро поднялись на восьмой этаж:*



- а) подлежащее;
- б) определение;
- в) обстоятельство;
- г) сказуемое.

**VI.** Укажите имена числительные в следующем ряду:

- 1) семилетний;
- 2) седьмой,
- 3) семиглавый,

**VII.** Укажите словосочетание **существительное + числительное**:

- 1) трёхтонный груз,
- 2) трехсот трёх карандашей,
- 3) утроить усилия.

**VIII.** Запишите слова, которые надо вставить на месте пропусков.

*Числительные по значению делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.*

**IX.** Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

- 1) 30
- 2) 1 000 000 000
- 3) 711

**X.** Укажите строчку, где все числительные пишутся в три слова:

- 1) 127 000, 300 516, 2114;
- 2) 13, 17, 19;
- 3) 603, 417, 315,
- 4) 199, 888, 641.

**XI.** Укажите группу числительных, в которых **ь** пишется в середине слова:

1) 111, 320, 200;

2) 12, 17, 13;

3) 50, 700, 800.

**XII.** Запишите пропущенные слова.

Числительные **оба, обе** относятся к \_\_\_\_\_ числительным, а числительные **две пятых, три вторых** - к \_\_\_\_\_ числительным.

**XIII.** Укажите форму предложного падежа числительного 653:

а) шестисот пятидесяти трёх,

б) шестистах пятидесяти трёх,

в) шестистам пятидесяти трём,

г) шестьюстами пятьюдесятью тремя.

**XIV.** Укажите правильный вариант ответа.

При склонении составных **порядковых** числительных изменяется:

а) первое слово,

б) последнее слово,

в) все слова.

**XV.** Укажите правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже:

1) о стах сороках трех,

2) о ста сорока трех,

3) о ста сороках трех,

**XVI.** Укажите правильно построенное словосочетание:

1) стоял в полутора метра метрах;

2) стоял в полтора метра метрах.

**XVII.** Укажите числительное, лишнее в данном ряду:

1) одна третья,

2) третий,

3) трое,

4) три.

**XVIII.** Укажите словосочетания с грамматической ошибкой:

- 1) трое суток,
- 2) двадцать одни сутки,
- 3) семьдесят четверо суток

**XIX.** Запишите числительное *две пятых* в творительном падеже

**XX.** Запишите числительное 587 в родительном падеже

**Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 6 классе по теме "Имя существительное" (контрольный диктант).**

Русская зима

1. Хороши снежные зимы в России! 2. Непогоду сменяют ясные дни. 3. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 4. Припорошила зима землю снежной шубкой. 5. Отдыхает земля, набирает силу.

6. Наполняется жизнью зимний лес. 7. Вот простучал по сухому дереву дятел. 8. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. 9. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. 10. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. 11. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. 12. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

13. Вот прилетела большая сова и подала голос. 14. **Ей отозвались другие совы.** 15. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(110 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

## Грамматическое задание.

### 1- вариант.

1. **Выписать** из предложения 4 все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. **Выписать** из предложения 8 существительное, образованное суффиксальным способом.
3. **Выписать** из предложений 1-3 слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. **В предложении 13 указать** синтаксическую роль имен существительных.

### 2- вариант.

1. **Выписать** из предложения 8 все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. **Выписать** из предложения 4 существительное, образованное суффиксальным способом.
3. **Выписать** из предложений 10-12 слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. **В предложении 7 указать** синтаксическую роль имен существительных.

Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 6 классе  
по теме «Итоговая контрольная работа»

### Вариант 1

1. *Укажите, в каком слове все согласные глухие?*

- 1) стенка    2) скобка    3) вечер    4) юбка

2. *Укажите, в каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?*

- 1) шесть киломЕтров    3) вернуть хозяевам  
2) петЕль нет    4) два столярА

3. *Значение какого фразеологизма объяснено неверно.*

- 1) **бить баклуши** – бездельничать  
2) **битый час** – довольно долго  
3) **белены объелся** – обезумел, перестал соображать  
4) **втирать очки** – хорошо протереть очки

4. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **О**?*

Утром солнце разг(1)ралось медленно, трудно. Первые лучи солнца к(2)снулись верхушек деревьев. З(3)ря дог(4)рала, и все море окутала темнота.

1) 1, 4      2) 1, 2      3) 1, 2, 4      4) 3

5. В каком варианте ответа указаны все ряды слов, в которых пропущены только безударные гласные корня, проверяемые ударением?

А) уд...вляешься, пом...риться, уд...литься

Б) т...миться, бл...снул, к...саться

В) прист...гнуться, гл...тать, зар...дить

Г) запл...сать, заг...раться. р...сти

1) Б, Г      2) В, Г      3) А, В      4) А, Б

6. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется буква **О**?

1) зайч...нок, суч...к, ш...рох      2) ч...рный, ж...лудь, печ...нка

3) девч...нка, лодч...нка, ч...лн      4) ш...рстка, ч...лка, расч...ска

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **Е**?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка – и огонь горит.

1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 3, 4      3) 2, 3, 4      4) 1, 2, 4

8. Укажите, в каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) прочита...те, увид...те, слыш...л

2) (он) корм...т, напил...шь, кле...л

3) возвра...тся, держ...тся, участву...шь

4) пон...л, верт...т, (он) пиш...т

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Ы**?

А) обслед...вать      В) почувств...вать

Б) разбрас...ваться      Г) предугад...вать

1) А, Г      2) В, Б, Г      3) Б, В, Г      4) Б, Г

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

Клюкве(1)ый морс в стекла(2)ом стакане, стоящем на дерева(3)ом столе, покрытом льня(4)ой скатертью, уже давно остыл.

1) 1      2) 1, 2      3) 1, 2, 3      4) 1, 2, 3, 4

11. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся **слитно**?

А) (длинный)длинный      Б) (древне)русский

В) (оранжево)красный      Г) (бело)снежный



- 3) Обрывистый берег убегал назад, и горы словно надвигались на нас.  
4) Солнце всё ниже опускалось к горизонту и в лесу становилось темно.

**20.** Укажите, в каких предложениях сказуемое выражено прилагательным?

- А) Рыбалка – удивительная вещь.  
Б) Утро ясное, тёплое.  
В) На землю опускается ночная сырость.  
Г) Правда дороже денег.

1) А, Б                    2) Б, В                    3) Б, Г                    4) А, Г

**21.** В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился связный текст?

- А) В энциклопедических словарях вы узнаете об истории государств, цивилизаций, их представителях, о явлениях природы и пр.  
Б) Одни словари помогают узнать историю слова, его происхождение.  
В) Существует множество словарей.  
Г) Другие разъясняют значение слова.

1) А, Б, Г, В            2) А, Б, В, Г            3) В, Б, Г, А            4) Б, Г, А, В

**22.** Найдите ошибку в характеристике текста.

- (1) У неё были такие бархатные глаза – именно бархатные. (2) Верхние ресницы так длинны, что лучи солнца не отражаются в её зрачках. (3) Я люблю эти глаза без блеска. (4) Они такие мягкие, как будто тебя гладят.

*(По М. Лермонтову)*

- 1) стиль речи – художественный  
2) тип речи – повествование  
3) средство связи между 3 и 4 предложениями – личное местоимение.  
4) подчёркнутые слова – контекстные синонимы

## Вариант 2

1. Укажите, в каком слове произносится звук [д]?

- 1) шедший      2) ряд      3) сяду      4) декабрь

2. Укажите, в каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каталОг      2) (долго) спалА      3) глубокО      4) красивЕе

3. Значение какого фразеологизма объяснено неверно.

- 1) **намылить шею** – намылить шею мылом  
2) **камень на душе** – тяжёлое, гнетущее чувство  
3) **держат ушки на макушке** – быть очень осмотрительным  
4) **обводить вокруг пальца** – ловко обманывать

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **А**?

З(1)рницы бывают в июле, когда выр(2)стают хлеба, когда над зар(3)слями деревенского сада поднимается чистая и ясная з(4)ря.

- 1) 1, 4      2) 1, 2      3) 1, 3, 4      4) 1, 2, 4

5. В каком варианте ответа указаны все ряды слов, в которых пропущены только безударные гласные корня, проверяемые ударением?

- А) сокр...шать, взб...ратся, приг...рать  
Б) пом...риться, тр...сина, укр...шение  
В) изв...ниться, подск...зять, ст...рпеть  
Г) зар...ждение, д...лина, р...стение

- 1) А, Б      2) В, Г      3) Б, В      4) А, Г

6. Укажите, в каком ряду во всех словах пишется буква **Ё**?

- 1) пч...лы, реш...тка, ш...ссе  
2) ж...лтый, ж...лудь, ш...колад  
3) пш...нная (каша), ш...рты, капюш...н  
4) ш...рстка, ч...лка, расч...ска

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква **Е**?

Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4)смог найти решение.

- 1) 2, 3, 4      2) 1, 3, 4      3) 1, 2, 4      4) 1, 2, 3, 4

8. Укажите, в каком ряду в обоих в словах на месте пропуска пишется буква **Е**?



- 1) бре...шься, стел...шь
- 2) обман...шься, упрямя...шься
- 3) почувству...шь, наде...лся
- 4) привстан...шь, ненавид...шь

**9.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Ы**?

- А) предугад...вать                      В) совет...ваться  
Б) выгляд...вать                        Г) завед...вать

**1) А, Б                      2) А, Б, В                      3) В, Г                      4) В**

**10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **Н**?

В ветре(1)ый и туман(2)ый день из пчели(3)ого улья, расположенного на песчан(4)ом пригорке, вылетает меньше пчёл, чем в безветре(5)ый.

**1) 1, 3, 4                      2) 3, 4                      3) 2, 3, 4                      4) 3**

**11.** В каком варианте указаны все слова, которые пишутся **через дефис**?

- А) (бледно)лиловый                      Б) (длинно)ногий  
В) (трудно)доступный                      Г) (иссиня)чёрный

**1) А,Б,В,Г                      2) А,В,Г                      3) А,Б,Г                      4) А,Г**

**12.** Укажите, какое из слов является числительным?

- 1) миллионный                              3) пятёрочка  
2) двухэтажный                              4) двоякий

**13.** Укажите, в каком ряду все местоимения пишутся **через дефис**?

- 1) (ни)кто, (не)что, (кое)где  
2) (кое)(у)кого, (кто)то, (зачем)нибудь  
3) (как)то, (кое)кто, (когда)либо  
4) (по) тому, (по)чему (то), (за)чем(то)

**14.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А) пр...школьный, пр...милый, пр...одолеть  
Б) непр...ступный, пр...волжский, пр...рисовать  
В) пр...купить, пр...чуда, пр...чина  
Г) пр...пятствие, пр...думать, пр...гласить

1) А, В      2) В, Г      3) А, Г      4) Б, В

**15.** Укажите, в каком прилагательном пишется суффикс – СК-?

1) рыбац...кий      2) флот...кий      3) вяз...кий      4) низ...кий

**16.** Укажите, в каком примере НЕ пишется слитно?

1) (не)взрачный вид      2) вовсе (не)интересный фильм

3) путь (не)долог, а близок      4) (не)широкая, а узкая речонка

**17.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) скучаю по вас      2) красная фасоль

3) перец жжёт      4) в обоих комнатах

**18.** В каком предложении вместо слова ИСКУСНЫЙ нужно употребить ИСКУССТВЕННЫЙ?

1) Он был не очень ИСКУСНЫМ танцором.

2) Нас потрясла тонкая и ИСКУСНАЯ работа мастера-ювелира.

3) В перстень был вставлен ИСКУСНЫЙ бриллиант.

4) У мастера были ИСКУСНЫЕ руки.

**19.** Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) С крыши скатываются последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

2) Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

3) Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.

4) Он неожиданно произнёс : «Я где-то видел вас раньше».

**20.** Укажите, в каких предложениях сказуемое выражено прилагательным?

А) Ненастье – редкое явление в июле.

Б) В лесу из-под нежно-зелёной травы смотрят грибы.

В) В этом месте река глубже.

Г) Особенно хорош спорый дождь на реке.

1) А, Б      2) Б, Г      3) В, Г      4) А, В

**21.** В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился связный текст?

А) Над их составлением трудятся лексикографы.

Б) Все они «хранятся» в словарях.

В) Учёные предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов.

Г) Они создали для школьников ряд энциклопедических и языковых словарей.

1) А, Г, В, Б      2) Г, В, Б, А      3) В, Б, А, Г    4) Г, А, В, Б

**22. Найдите ошибку в характеристике текста.**

(1)Это было на рассвете. (2)Я стоял на назначенном месте с моими секундантами. (3)С неизъяснимым нетерпением я ждал своего противника. (4)Я увидел его издали. (5)Он шёл пешком, с мундиром на сабле, сопровождаемый одним секундантом. (6)Мы пошли к нему навстречу.

*(По А. Пушкину)*

**стиль речи – художественный**

**ведущий тип речи – повествование**

**ведущий способ связи предложений – последовательный**

**средство связи 2 и 3 предложений – лексический повтор**

**Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 6 классе по теме «Словообразование и орфография»**

**Вариант 1**

**Часть 1**

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова.

- 1) вода, воду, подводный
- 2) лист, листа, листом
- 3) берёза, подберёзовик, березняк
- 4) явка, объявление, явиться

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- 1) бежишь
- 2) тороплюсь
- 3) пень
- 4) молоком

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

- 1)-а-      2) -и-      3)-л-      4) -и-

4. Укажите окончание прилагательного.

- 1)-е      2)-ит      3) –ешь      4) -ими

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) подосиновик    3) преподаватель
- 2) переходить    4) засмеяться

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) весел-ей                    3) пружин-ист-ый  
2) меньшин-ств-о    4) льд-ин-а

7. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) выр...щенный, предпол...гать, пр...грамма  
2) прогл...тить, зам...лкать, уг...сающий  
3) б...рюзовый, см...треть, упл...тнить  
4) привл...кать, алф...вит, тр...буна

8. Укажите слово, в котором пишется буква а.

- 1) к...снуться 3) подр...стать  
2) выг...реть 4) зар...сли

9. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

- 1) подб...жали, прик...сались, г...рельный  
2) р...стение, пол...жить, утв...рждать  
3) прил...гать, выр...стить, к...сить  
4) расст...лить, з...ря, разл...жить

10. Укажите слово, в котором пропущена буква и.

- 1) без...мянный  
2) раз...грать  
3) меж...нтернациональный  
4) под...скать

11. Укажите слово, в приставке которого пропущена буква и.

- 1) пр...мудрый 3) пр...красный  
2) пр...кратить 4) пр...ласкать

12. Укажите сложносокращённое слово.

- 1) водолаз 3) подосиновик  
2) вездеход 4) универсам

13. Укажите существительное женского рода.

- 1) МХАТ 3) ГЭС  
2) вуз 4) МГУ

14. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква и.

- 1) пр...брежный, пр...градить, пр...скакать  
2) пр...шить, пр...остановить, пр...рекатся  
3) пр...вратить, пр...лечь, непр...ятный

4) пр...ставить, пр...морский, пр...обрести

15. Укажите слово, соответствующее схеме: приставка, корень, окончание, суффикс

1) развалиться 3) примеряет

2) приготовишь 4) выучишься

16. Укажите номер строки, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква о.

1) пог...реть, предл...гать, водор...сли

2) изл...жение, прик...сновение, отр...сль

3) пол...жение, предл...жить, прик...снись

4) выл...жить, р...сток, з...рница

17. Укажите слово, приставка которого обозначает приближение.

1) пр...крепить

2) пр...школьный

3) пр...мчаться

4) пр...вредный

18. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква и.

1) выт...реть

2) зам...реть

3) заст...лать

4) подб...решь

19. Укажите существительное, которое образовано путём перехода одной части речи в другую.

1) самовар 3) столовая

2) иван-чай 4) завхоз

20. Укажите слово, в котором пишется буква и.

1) без...вестный

2) пред...юльский

3) сверх...стественный

4) меж...гровой

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 21—26. Ответы запишите словами или цифрами.

*(1) Человек не может выбирать себе наружность. (2) Зато он имеет возможность выбрать более важную вещь — характер. (3) Мы можем сделать себя такими, какими нам хочется быть. (4) Очень важно быть настойчивым и упорным. (5) Таким людям всё удаётся лучше, чем слабохарактерным. (6) С детства приучайте себя не отступать перед трудностями, доводить дело до конца. (7) Это войдёт в привычку. (8) А когда вы вырастаете, у вас будет великолепное качество — настойчивость.*

21. Какое утверждение **не соответствует** содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) *Человек может изменить свой характер.*
- 2) *Настойчивым людям всё удаётся.*
- 3) *Всегда доводите до конца начатые дела.*
- 4) *Человек сам может выбрать себе внешность.*

22. Из предложений 1-6 выпишите слово, состоящее из двух корней.

23. К слову *настойчивым* (предложение 4) выпишите из текста однокоренное слово.

24. Из предложения 1 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

25. Из предложений 1-4 выпишите все слова с суффиксом *-ость-*.

26. Укажите способ образования слова *возможность* (предложение 2).

## **Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

*Цель создания тестов:* оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку за 2015-2016

*Перечень учебников, материалов и документов, используемых при разработке тестов*

1. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: Л.Тростенцова, Т. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2013г.

2. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего образования по русскому языку от 05. 03 2004 № 1089. Сборник нормативных документов. (Составитель Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.) – М.: Дрофа, 2006;

3. Перечень проверяемых разделов федерального государственного стандарта по русскому языку за курс 8 класса.

Для проведения итогового контроля в 8 классе предлагаются тестовые задания. Проверяются знания по развитию речи, орфоэпии, орфографии и пунктуации.

Для проверки усвоения теоретических знаний за курс 8 класса предложены вопросы по определению видов односоставных предложений, типов сказуемых, преобразованию одного вида предложения в другой, выделению второстепенных членов, вводных слов и омонимичных с ними членов предложения.

*Структура тестов:* каждый вариант КИМ состоит из 1 части и включает 24 задания с выбором ответа.

*Время выполнения тестов* 40 мин. (для каждого задания до от 1 до 2 мин.). Общая продолжительность работы - 45 минут

*Критерии оценки в (баллах) за выполнение каждого задания:* верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

*Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:*

24-22 б – «5»

21-18 б – «4»

17-13 б – «3»

12-0 б – «2»

1. Отметьте слово, в котором пишется буква А:

1) новогодний к..рнавал; 2) красивая р...зетка; 3) смотрит доверчив.; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться у бабушк..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..оритеи; 4) пр..скакал.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква Ы:

1) ровные ц...фры; 2) из..скать средства; 3) знать пред..сторию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:

1) бе...шумный полёт; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) убедительная про...ьба.

6. Отметьте слово, в котором ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;

3) Третьяковская га(л, лл)ерея; 4) иску(с, сс)но сделать.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:



1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) опытный врач...; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

1) (в)шестых; 2) (в)следствие болезни; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;

3) опас..ный поворот; 4) уча...ствовать в соревнованиях;

10. В каком слове пишется одна Н?

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) устал на охоте; 2) птичье пение; 3) обычно добродушный; 4) запах сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.
- 2) Чай пить – не дрова рубить.
- 3) Присутствующие были очень удивлены.
- 4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
- 2) Смердяков умолял его остаться.
- 3) Лицо Антипа было сурово.
- 4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
- 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
- 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное назывное предложение.

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

1) Солнечный день. Птички поют.

2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.

3) Куда ты собираешься? В университет?

4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Так начался мой первый гимназический год.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Вечером в парке зажигались огни.

2) Мы расположились в палатке поджав ноги.

3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.

4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Его ругают а он радуется.

2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.

3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.

4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каких предложениях перед КАК не ставится запятая?

1) Дождь лил как из ведра.

2) У тебя брошка как пчёлка.

3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.

4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых верно расставлены знаки препинания.

1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.

2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.

3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.

4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложения, в которых есть нарушения речевых норм.

1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.

2) На запрос по делу нам ответили опиской.

3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.

4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.



Ключи к заданиям. Демоверсия.

1-1

2-1

3-1

4-2

5-2

6-2

7-1

8-2

9-1

10-4

11-3

12-2

13-2

14-2

15-2

16-4

17-4

18-4

19-3

20-3

21-1,2,3

22-1,2,4

23-4

24-1,2,3



## Словообразование и орфография

### Вариант 2

#### Часть 1

*К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.*

1. Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова.

- 1) вес, весовой, весы
- 2) подоконник, оконный, окно
- 3) забирает, берём, берёшь
- 4) осенью, осени, осень

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- 1) работаешь 3)ночь
- 2) весёлый 4) хвостом

3. Укажите постфикс глагола.

- 1)-е            2) –ость        3)-л            4)-ся

4. Укажите окончание прилагательного.

- 1)-е            2)-юю            3)-и            4) –ет

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) подберёзовик 3) необходимость
- 2) привстать 4) предъявить

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) весен-н-ий 3) рад-ова-ть-ся
- 2) светл-ый 4) картин-к-а

7. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) тр...вяной, см...ла, р...сток
- 2) д...ска, н...чевать, предл...жение
- 3) насл..ждение, прогл...тить, выст...ять
- 4) водор...сли, заг...раться, к...саться

8. Укажите слово, в котором пишется буква *о*.

- 1) з...рница 3) выр...стать
- 2) отр...сль 4) заг...релся

9. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

- 1) прод...ржать, Р..стислав, выг...реть
- 2) выр...щенный, прик...снись, расцв...тать
- 3) подб...ри, з...ря, г...ра

4) раст...рать, разл...жить, к...сание

10. Укажите слово, в котором пропущена буква и.

1) пред...стория 3) сверх...нициативный

2) небез...вестный 4) без...сходный

11. Укажите слово, в приставке которого пропущена буква е.

1) пр...открыть 3) пр...плыть

2) пр...соединить 4) пр...увеличить

12. Укажите сложносокращённое слово.

1) пешеход 3) подберёзовик

2) луноход 4) завхоз

13. Укажите существительное мужского рода.

1) ТЮЗ 3) РФ

2) РАН 4) ГЭС

14. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква и.

1) пр...школьный, пр..вратить, пр...мчаться

2) пр..ключение, пр...готовить, пр...зирать

3) пр...чина, пр...ятный, пр..существовать

4) пр...выкать, пр...гласить, пр...образовать

15. Укажите слово, соответствующее схеме: **приставка, корень, суффикс, окончание**

1) прилежный 3) узнает

2) заночевали 4) приморский

16. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква а.

1) прик...саться, предл..жение, р...стовщик

2) перег...реть, пол...гаться, прир...сли

3) р...сток, з...рница, сл...гаемое

4) соприк...саться, выр...стать, предл..гать

17. Укажите слово, приставка которого обозначает *присоединение*.

1) пр...винтить

2) пр...катить

3) пр...встать

4) пр...глубокий

18. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква е.

1) расст...лать

2) уб...рать

3) выт...реть

4) заж...гать

19. Укажите существительное, которое образовано переходом одной части речи в другую.

1) путепровод

2) диван-кровать

3) ванная

4) завуч

20. Укажите слово, в котором пишется буква ы.

1) меж...нститутский

2) сверх...зысканный

3) сверх...ндустриальный

4) без...мянный

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 21—26. Ответы запишите словами или цифрами.

*(1) Спит ёжик Вася и чувствует, что кто-то к нему прикасается. (2) Приоткрыл Вася глаза и увидел, что никого нет. (3) Это солнечный луч коснулся к нему и разбудил. (4) Вышел Вася на крыльцо. (5) Молодая трава выросла за ночь. (6) В ветвях берёзки расположилась семейка яблочков, которые собирались строить гнездо. (7) Везде блестела роса. (8) Радовался Вася прикосновениям солнышка, радовался зелени, пению птиц, новой весне.*

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

1) Солнце разбудило Васю.

2) Семейка яблочков сидела на травке.

3) Яблочки хотели строить гнездо.

4) Вася был рад наступлению весны.

22. Укажите номера предложений, в которых нет слов с чередующимися гласными в корне слова.

23. К слову *прикасается* (предложение 1) выпишите из текста однокоренные слова.

24. Из предложений 2-5 выберите такое, в котором есть олицетворение. Напишите его номер.

25. Из предложения 5 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

26. Укажите способ образования слова *выросла* (предложение 5).

## Словообразование и орфография

### Вариант 3

#### Часть 1

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова.

- 1) кротик, кротом, кротовый
- 2) пришли, пришла, пришёл
- 3) вера, верить, верный
- 4) росток, росточек, рост

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- 1) рассказом            3) здание
- 2) расписка            4) побежал

3. Укажите суффикс существительного.

- 1) -ем-            2) -ик-            3) -л-            4) -н-

4. Укажите окончание глагола.

- 1) -ие            2) -ом            3) -ете            4) -ую

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) заиграли            3) прибрежный
- 2) превкусный            4) осенний

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) пред-весен-н-ий    3) до-нос-ит-ся
- 2) пре-бы-ва-ть        4) на-дёж-н-ый

7. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) в...ждение, прив...дение, раст...рание
- 2) св...рить, прогл...тить, упр...стить
- 3) г...родской, м...ровой, возл...жить
- 4) ув...личить, ед...ница, под...рить

8. Укажите слово, в котором пишется буква а.

- 1) соприк..снувшись
- 2) выг...ревший
- 3) Р...стов
- 4) распол...гаться

9. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

- 1) разв...литься, подг...реть, ум...реть

- 2) отр...сль, распол..жить, пот...мнеть
- 3) ож...вить, р...сточек, г...релый
- 4) выт...рать, к...сание, з...ря

10. Укажите слово, в котором пропущена буква и.

- 1) без..нициативный
- 2) с...митировать
- 3) роз...грыш
- 4) сверх...дейный

11. Укажите слово, в приставке которого пропущена буква е.

- 1) пр...лепить
- 2) пр...станционный
- 3) пр...возносить
- 4) пр...бавить

12. Укажите сложносокращённое слово.

- 1) автосварка 3) дымоход
- 2) физкультура 4) выключатель

13. Укажите существительное женского рода.

- 1) МХАТ 3) ТЮЗ
- 2) ПГУ 4) РФ

14. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква и.

- 1) пр...остановиться, пр...смотреться, пр...кратить
- 2) пр...морский, пр...лечь, пр...одолеть
- 3) пр...брежный, пр...мудрый, пр...рода
- 4) пр...амурский, пр...тронуться, пр...гласить

15. Укажите слово, соответствующее схеме: приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) прислушаться
- 2) выполнишь
- 3) постановка
- 4) прибрежный

16. Укажите номер строки, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква о.

- 1) безотл..гательный, выр...щенный, взр...слеть
- 2) прик...саться, прир...сли, дор...сти
- 3) прик...снёшься, Р...стислав, оз...рённый
- 4) р..сток, распол..жение, з...ревать

17. Укажите слово, приставка которого обозначает *неполное действие*.

- 1) пр...интересный
- 2) пр...волжский
- 3) пр...остановить
- 4) пр...лететь

18. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *и*.

- 1) обм...реть
- 2) забл., стеть
- 3) выж...гание
- 4) проб...реть

19. Укажите существительное, которое образовано путём перехода одной части речи в другую.

- 1) пешеход
- 2) больной
- 3) детдом
- 4) школа-интернат

20. Укажите слово, в котором пишется буква *и*.

- 1) без...скусственный
- 2) пред...душий
- 3) сверх...вестный
- 4) под..тожить

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 21—26. Ответы запишите словами или цифрами.

*(1) Весна вступила в свои права, и лесные жители начали убирать лес. (2) Стали они выдирать сухую траву, собирать упавшие ветки. (3) По всему лесу разжигались костры, в которых сжигалась старая трава. (4) Пусть растёт молодая, зелёная! (5) Блестели окошки в лесных избушках. (6) Хозяйки протирали полы, стелили коврики. (7) К ночи шум в лесу замер. (8) На небе появились звёзды, которые тоже казались идеально вымытыми.*

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) В лесу разводили костры и сжигали прошлогоднюю траву.
- 2) Весной сжигают старую траву, чтобы росла молодая, зелёная.
- 3) Даже ночью в лесу было шумно.
- 4) После уборки в лесных избушках было очень чисто.

22. Из предложения 8 выпишите слово, в котором есть суффикс *-а-*.

23. К слову *разжигались* (предложение 3) выпишите из текста однокоренное слово.
24. Из предложения 1 выпишите слово с нулевым окончанием.
25. Напишите номер предложения, в котором нет слов с чередующейся гласной в корне.
26. Укажите способ образования слова *коврики* (предложение 6).

## Оценочные и методические материалы по предмету «Русский язык» в 8 классе

### Контрольные диктанты

#### Контрольный диктант за 1 четверть.

**Цель:** проверить знания и умения по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

#### Слово о полку Игореве.

«Слово о полку игорева»- настоящая жемчужина древнерусской литературы. Автор «Слова..» был образованнейшим человеком своего времени, изучившим летописи и хорошо знавшим историю. Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников. Можно утверждать, что автор был дружинником, участником похода Игоря.

Персонажи произведения -это русские люди, жившие и действовавшие в один из переломных моментов истории Русского государства. Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», - патриот и бесстрашный воин. Святослав Киевский в глазах поэта есть олицетворение подлинного государственного деятеля и мыслителя. Его «золотое слово» -это горькое сетование умудрённого опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси. Рассказ о разгроме Игорева войска -горький упрёк самонадеянным князьям-братьям.

Величественный образ Руси в поэме неразрывно связан с раздумьями поэта о её суровой и славной истории, о её настоящем и будущем.

#### Грамматическое задание.

1.Выполните полный синтаксический разбор предложений:

**1 вариант:** *Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников*

**2 вариант:** *Его «золотое слово» -это горькое сетование умудрённого опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси.*

2.Подчеркнуть грамматические основы, указать, какими частями речи выражены главные члены:

**1 вариант:** *Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», - патриот и бесстрашный воин.*

**2 вариант:** *Автор «Слова..» был образованнейшим человеком своего времени, изучившим летописи и хорошо знавшим историю.*

3.Указать тип сказуемых во втором абзаце диктанта (для обоих вариантов)

#### Контрольный диктант за 2 четверть.

**Цель:** проверить знания и умения по теме «Односоставные предложения», «Согласованные и несогласованные определения», «Предложения с однородными членами».

Звёзды ещё сверкали остро и холодно. Но небо на востоке уже начало светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёл сильный свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Тревожным, свистящим шёпотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Внезапно ветер стих. Деревья снова застыли в холодном оцепенении. Сразу стали слышны все предутренние лесные звуки: жадная грызня волков на соседней поляне, осторожное тьяканье лисиц и первые неуверенные удары проснувшегося дятла, раздававшиеся в тишине леса так музыкально, как будто долбил он не древесный ствол, а полое тело скрипки.

Последние звёзд тихо. Незаметно погасли в посветлевшем небе. Лес окончательно отряхнул с себя остатки ночного мрака и вставал теперь во всём своём зелёном величии.

Стало совсем светло. Волки ушли в лесные чащобы, лисица оставила на снегу кружевной. Хитро запутанный след и тоже убралась с поляны. Старый лес зашумел ровно, неумолчно.

### **Грамматическое задание.**

Составить схему предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Подчеркните однородные члены предложения:

1 вариант- в 1-м абзаце; 2 вариант- во 2-м абзаце.

3) 1 вариант- выписать два согласованных определения с определяемыми словами; 2 вариант- выписать два несогласованных определения с определяемыми словами.

### **Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Цель:** проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения».

Однажды, охотясь в окрестностях По, в густом сосновом лесу, простиравшемся на много десятков километров, король Генрих напал на след прекрасной горной козы и, преследуя её, отделился понемногу от своей охотничьей свиты на очень большое расстояние. Раздражённые запахом зверя, его собаки так увлеклись погоней, что вскоре не стало слышно их лая. Между тем незаметно сгушался вечер, и наконец пала ночь. Тут король понял, что заблудился. Однако Генрих, как истинный гасконец, был решителен и настойчив.

Одoleвавшая его усталость, терзавший голод, жажда, неловко подвернувшаяся нога- всё мешало идти, но король всё-таки, прихрамывая и спотыкаясь, с трудом пробрался сквозь чащобу в надежде найти дорогу или лесную избушку.

Вдруг его ноздрей коснулся слабый едкий запах дыма. Выйдя на поляну, он увидел четырёх нищих. Вскоре король вдоволь напился холодной родниковой воды. Несмотря на простой ужин, он с необыкновенным аппетитом съел его.

Король сердечно щедро одарил нищих. ( По А. Куприну)

### **Грамматическое задание.**

1). Выпишите предложение с обособленным предложением, подчеркните его.

2) Подчеркните в тексте:

1 вариант - обособленные обстоятельства;

2 вариант - обособленные определения.

### **Контрольный диктант за 4 четверть.**

**Цель:** проверить знания и умения по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова и предложения», «Предложения с обращениями».

Первые рассказы неизвестного тогда автора-геолога и палеонтолога Ивана Ефремова- были опубликованы незадолго до окончания войны, в сорок четвёртом.

В жизни Ефремова было многое: странствия, война, работа, впечатления, размышления. К двадцати годам он открыл кладбище древних земноводных на далёком севере, в тридцать три стал доктором биологических наук. Ефремов - создатель тафономии, или науки о том, где и как искать останки ископаемых животных. Однако известен он как писатель-фантаст.

Фантастика, как правило, повествует о мечтах и надеждах. Не каждый способен даже в мечтах увидеть мир по-новому. Ефремов обладал даром заглянуть в далёкое будущее. Более того, фантастика, отзываясь на мечты и надежды, опережает своё время, а Ефремов опережал и фантастику. Роман о космическом будущем человечества, например, он создал до того, как весь мир взбудоражил первый русский спутник. «Туманность Андромеды»- книга о романтике космического, о дружественных внеземных цивилизациях, о подробностях земной жизни через тысячелетия.

### **Грамматическое задание.**

1. Выпишите одно предложение с уточняющими членами предложения, подчеркните их. Укажите уточняемый член предложения.

2. Подчеркните в тексте все вводные слова, словосочетания.

3. Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант- *Фантастика, как правило, повествует о мечтах и надеждах.*

2 вариант- *Более того, фантастика, отзываясь на мечты и надежды, опережает своё время.*



## **Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса.**

**Цель:** проверить знания, умения по изученным за год темам.

### **Приближение ночи.**

Летний вечер угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов ещё алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дым, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздаётся в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: направо, и налево от тропинки- простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Странный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли. (По А. Куприну)

### **Грамматическое задание.**

Составить схемы предложений:

1 вариант- *Летний вечер угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина.*

2 вариант- *Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев.*

2.Разобрать по составу слово:

1 вариант- *простирается*

2-вариант- *вытягиваясь*

3.Выполнить синтаксический разбор:

1 вариант- предпоследнее предложение;

2 вариант- последнее предложение.

### **Оценивание диктанта**

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулло" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом "1"**.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения *дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка "2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Отметка "1"** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

*Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта*

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- 1) описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- 2) ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- 3) ошибка в переносе слова;
- 4) ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- 5) ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- 3) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 9 классе по теме «Бессоюзные сложные предложения»

### 1 вариант

**1. Сколько простых предложений в составе сложного предложения:** *Дождь только что перестал, облака быстро бежали, глубоких просветов становилось всё больше и больше на небе.*

1) две; 2) три; 3) четыре.

**2. Какое предложение является бессоюзным?**

1) Наступили те неустойчивые дни, когда зима ещё не кончилась, а весна по-настоящему ещё не начиналась. 2) В это время подъехала к крыльцу бричка, и из кареты вышел князь Андрей, высадил свою маленькую жену и пропустил её вперед. 3) Холодная вода Байкала похожа на жидкое стекло: сквозь неё весной видно вглубь на сорок метров.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Часы шли (1) было уже полдевятого (2) все уже уехали на тракторе в лес.*

1) 1; 2) 1,2; 3) 2.

**4. Какой знак должен стоять на месте цифры?**

*Дед оказался прав (1) к вечеру пришла гроза.*

1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире; 4) точка с запятой.

**5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить двоеточие?**

1) *Посередине улицы шагает ночной сторож с трещоткой в руке (...) рядом с ним трясется собака.*

2) *Он попробовал пошевелить левой рукой (...) она не двигалась.* 3) *Я любил бродить с ним по лесам (...) он знал все тропы, все глухие углы леса, все травы, кустарники.*

**6. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?**

1) *Погода стояла совсем неблагоприятная (...) по временам шел мелкий осенний дождь и постоянно дул страшный ветер.* 2) *Облако пройдет (...) озеро опять заблестит, нивы обольются точно золотом.* 3) *Обычно мы помогаем друг другу (...) один чистит картошку, другой растапливает печь.*

**7. В каком предложении есть обобщающее слово, после которого ставится двоеточие?**

1) *Выжженная трава глядит уныло и безнадежно: хоть и будет дождь, но уже не зеленеть ей.* 2) *Всё это: и ночь, и даль, и горы, и звёзды, и туманы – казалось мне исполненным невиданной прелести* 3) *Он смущенно оглядел комнату: в ней не было ни зеркала, ни полотенца.*

**8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Я окончательно свалился с ног: меня трясла сильная лихорадка, и почему-то опухли лицо, руки и ноги.*

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой.

**9. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

*Мечтаешь о счастливом будущем – работай над его приближением уже сейчас.*

- 1) Вторая часть БСП содержит причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть БСП указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.
- 3) Вторая часть БСП противопоставлена первой части.
- 4) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

**10. Какая схема соответствует предложению?**

*У собак есть рыцарское правило: собаку лежащую или на привязи не трогают.*

1) [ ] : [причина]

2) [ ] : [пояснение]

**11. Укажите БСП со значением причины** (знаки препинания не расставлены).

1) *На улице холодно надо одеться потеплее*

2) *Молвит слово соловей поет*

3) *Выглянуло солнце сразу потеплело*

4) *Не легко вырастить плодовое дерево много оно требует труда и заботы*

**12. Тире ставится между частями бессоюзного сложного предложения со значением...**

1) пояснения 2) противопоставления 3) причины 4) перечисления

**13. Списать, вставив буквы и расставив знаки препинания.**

1) *Избы и дворы опустели все ушли на огороды к\_пять к\_ртофель.* 2) *Стояла она долго устали ноги и глаза.* 3) *Расп\_хнули окна запах сосен вступил в в\_ранду.*

Тест на тему «Бессоюзные сложные предложения»

## 2 вариант

### 1. Сколько простых предложений в составе сложного предложения?

*Дубовые кусты разрослись по склонам оврага; около родника зеленеет короткая, бархатная трава; солнечные лучи почти никогда не касаются его холодной, серебристой влаги.*

1) две; 2) три; 3) четыре.

### 2. Какое предложение является бессоюзным?

*1) Мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы. 2) Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду глядело неприветливо, уныло. 3) Вековые тёплые деревья сомкнулись над головами бойцов, и солнце не могло пробиться сквозь листву.*

### 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Звонче жаворонков пенье (1) ярче вешные цветы (2) сердце полно вдохновенья (3) небо полно красоты.*

1) 1; 2) 1,2,3; 3) 2,3; 4) 1,3.

### 4. Какой знак должен стоять на месте цифры?

*Пароход не мог идти дальше(1) за туманом не видно ни бакенов, ни перевальных огней.*

1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире; 4) точка с запятой.

### 5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

*1) Куст заденешь плечом (...) на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая. 2) Я приехал как раз вовремя (...) поезд стоял у платформы. 3) Ястреб, неспешно махая крыльями, пролетел высоко над дальним лесом (...) другой точно так же пролетел в том же направлении и скрылся.*

### 6. В каком предложении на месте пропуска ставится двоеточие?

*1) Вдруг мужики с топорами явились (...) лес зазвенел, застонал, затрепал. 2) Я поднял голову (..) ни насмешки, ни гнева в её лице, а была лишь её свежая, весёлая улыбка. 3) Начальство узнает (...) не похвалит.*

### 7. На месте какой цифры в предложении ставится тире?

*Дунул ветер(1) всё дрогнуло (2) ожило и засмеялось.*

1) 1; 2) 2; 3) 1,2.

### 8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*Храм Покрова на Нерли особенно красив после дождя: с неба на землю опускается радуга, освещающая силуэт храма, делая его почти неосозаемым, нереальным, фантастическим.*

1) Первая часть БСП указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть БСП содержит вывод из того, о чем говорится в первой части.

3) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

4) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

### 9. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

*Мелкий дождик сеет с утра — выйти невозможно.*

- 1) Первая часть БСП содержит причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Первая часть БСП указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит сравнение с тем, о чем сказано в первой части.

**10. Какая схема соответствует предложению:**

*Я оборачиваюсь: мутно-лиловые облака плывут по бледно-алому закату.*

- 1) [ ] : [причина]
- 2) [ ] : [дополнение].

**11. Укажите БСП со значением условия (знаки препинания не расставлены).**

- 1) *Зашло солнышко все вокруг ожило.*
- 2) *Сделал дело гуляй смело*
- 3) *Лес молчит в полях идет снег*
- 4) *Дождик кончился сразу туча пошла дальше*

**12. Двоеточие ставится между частями бессоюзного сложного предложения со значением...**

- 1) условия
- 2) противопоставления
- 3) причины
- 4) сравнения

**13. Списать, вставив буквы и расставив знаки препинания.**

*1) Вот мои условия вы ныне же публично откаж\_тесь от своей кл\_веты и буд\_те просить у меня изв\_нения. 2) Проснулся пять станций убежало назад. 3) Ввысь взлетает Сокол жметя Уж к земле.*

Ответы

**1 вариант**

2

3

2

2

3

2

2

2

2

2

2

4

2

13. (3 знака, 4 орфограммы)

1) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к\_пать к\_ртофель. 2) Стояла она долго — устали ноги и глаза. 3) Расп\_хнули окна — запах сосен вступил в в\_ранду.

**2 вариант**

2

2

2

2

2

1

2

1

4

3

2

2

3

13. (3 знака, 4 орфограммы)



1) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж\_тесь от своей кл\_веты и буд\_те просить у меня изв\_нения. 2) Проснулся: пять станций убежало назад. 3) Ввысь взлетает Сокол — жметя Уж к земле.

Оценочные и методические материалы по предмету «литература» в 9 классе по теме «Выделительные и разделительные знаки препинания»

### **Вариант I**

#### **1. Найдите сложные предложения.**

- А) Он не только посадил дерево, но и выстроил дом, воспитал сына.
- Б) Утро было знойное, пахло резедой.
- В) Здесь, как гласит предание, был густой лес.
- Г) Зима была снежная, ждали сильного половодья.

#### **2. Укажите, в каких примерах функция знака препинания разделительная.**

- А) Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
- Б) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.
- В) Полная вода сошла, и она струилась узеньким ручейком.
- Г) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.

#### **3. Найдите ошибку в определении отношений между частями сложносочинённого предложения.**

- А) Ямицик свистнул, и лошади поскакали. (Одновременность событий.)
- Б) Солнце село, но в лесу ещё светло. (Противопоставление.)
- В) Вёсла дружно упали в волны, и баркас рванулся вперёд. (Последовательность.)
- Г) Мы подолгу беседовали и подолгу молчали, или же она играла мне на рояле. (Взаимоисключение.)

#### **4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- А) Громко иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Б) В конце декабря потеплело, и в новогоднюю ночь шёл дождь.
- В) Река совсем обмелела и стала несудоходной.
- Г) С востока надвигались тёмные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой.

#### **5. Укажите сложносочинённое предложение. (Знаки препинания в предложениях отсутствуют).**

- А) Вразумить жену не удалось ещё ни одному поэту и ему пришлось подождать пока дочери выйдут замуж.
- Б) На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь!
- В) Входящие и выходящие так и шмыгали под обоими воротами и на обоих дворах дома.
- Г) По улицам двигались тяжёлые грузовики и мчались легковые машины и торопливо шли пешеходы.

#### **6. Выберите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

Люди хотят быть счастливыми... Но где кроется самая сердцевина счастья? (Замечу сразу, (1) я только размышляю, (2) а не изрекаю истины, (3) к которым сам только стремлюсь.) Кроется ли она в удобной квартире, (4) хорошей еде, (5) нарядной одежде? Нет – по той причине, (6) что, (7) имея все эти недостатки, (8) человек может мучиться различными душевными невзгодами.

- А) 2, 3, 6, 8    Б) 4, 5, 7, 8    В) 3, 6    Г) 1, 3, 6, 8

#### **7. Укажите количество грамматических основ в данном предложении.**

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

А) 2    Б) 4    В) 5    Г) 3

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые?**

В «Мертвых душах» (1) Гоголь следовал принципам того критического направления (2) характеристику (3) которого он дал в одной из глав поэмы.

А) 1,2    Б) 2    В) 3    Г) 2,4

**9. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)**

А) Снова тучи надо мною собрались в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)

Б) Обед продолжался довольно долго Берсенов разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)

В) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)

Г) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

**10. Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых) обособленным обстоятельством. (Знаки препинания не расставлены.)**

А) Я обтаптываю мягкий сыпавшийся снег оглядываю своих соседей одетых в белые балахоны.

Б) К Маше я не пошел а закрыв кухню на чёрный висячий замочек выбежал во двор.

В) Даже любимцы царя преображенцы чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождём.

Г) Мать в вуали в котиковой шубе сидела молча и грациозным движением позвала Лизу.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Тёмное небо над освещенной улицей (1) казалось (2) чёрным, тяжёлым пологом.

Солнце и (3) казалось (4) само небо прятались за скалами.

А) 1, 2, 3, 4    Б) 1, 2    В) 3, 4    Г) 2, 4

Оценочные и методические материалы по предмету «русский язык» в 9 классе  
по теме «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Вариант I**

**1. Укажите верное утверждение.**

1) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.

2) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.

3) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

**2. В каком предложении ЧТО является союзным словом?**

1) Спасибо, что не забываете старика.

2) Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь.

3) Петя оказался ниже всех ростом и не видел, что делается впереди.

**3. Определите тип подчинения придаточных предложений.**

1) Однородное. 2) Неоднородное. 3) Последовательное.

С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании.

**4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.**

- 1) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- 2) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- 3) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.
- 4) А бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно теряет свое обаяние.

**5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным места.**

- 1) Куда конь с копытом, туда и рак с клешней.
- 2) Капитан их не принял, хотя бойцы желали его видеть.
- 3) Он такие обиды чинит, что описать невозможно.
- 4) Они назвали залив, где мы стояли, именем известного полководца.

**6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.**

- 1) Расскажу тебе сказку, которую в ребячестве мне рассказывала старая калмычка.
- 2) Он ветреный человек, на которого нельзя надеяться.
- 3) Где роскошь, там нет торговли.
- 4) Хотя я отопру темницу, мне всё равно не расковать твоих цепей.

**7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.**

- 1) В ту минуту, когда готовился я пуститься в дорогу, вошёл Зурин.
- 2) Вечером гости уехали, потому что в доме негде было поместиться.
- 3) Я сяду заниматься, чтобы не терять времени.
- 4) Я знаю, что он шутит.

**8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

- 1) Когда бричка была уже на краю деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика.
- 2) Он тоже был несколько смущён, хотя старался не показывать этого.
- 3) Враг был вчетверо сильнее, если считать скопление его резервов.
- 4) Вы поймёте это, когда поживёте здесь ещё какое-то время.

**9. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

- 1) Я почувствовал, что состояние моего здоровья улучшилось.
- 2) Если хочешь быть счастливым, будь им.
- 3) Около деревни протекает река, исток которой находится в лесных предгорьях.

4) Даша забыла, зачем пришла.

**10. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.**

1) Тому, что было, уже не бывать.

2) Я не должна его любить, ибо я замужем.

3) А вечером, когда стемнело и возница уже отправился запрягать лошадь, старик на прощанье сам спел нам несколько песен.

4) Под полом, в том месте, где он сидел, что-то негромко щёлкнуло.

**11. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.**

1) Все толпились, суетились, неторопливо спрашивая, когда и куда пойдут поезда.

2) Лед уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.

3) Я, как только вошёл, успел заметить сумрачное расположение Ерофея.

4) По мере того как поднималось солнце, день теплел и веселел.

**12. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным степени.**

1) И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне всё б хотелось почивать.

2) В той комнате, где я живу, почти никогда не бывает солнца.

3) Ученик обтачивал детали настолько старательно, что не делал брака.

4) Уж моя шляпа была почти полна орехами, как вдруг услышал я шорох.

**13. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.**

1) На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером.

2) Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы.

3) Я не знаю, хочу ли я идти с ними.

4) Что он не придет, мне было ясно сразу.

**14. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.**

1) Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь.

2) Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.

3) Тут ужас до того овладел Берлиозом, что он закрыл глаза.

4) Гастон только стиснул челюсти, но вел себя так, как было нужно.

**15. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.**

1) Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить пренеприятнейшее известие.

2) Так как мы все как один и за технику, и за ее разоблачение, то попросим господина Воланда!

3) Пошел дождь, поэтому нам пришлось уйти.

4) Только что вы остановитесь, он начинает длинную тираду.

**16. Найдите лишнее предложение.**

- 1) И через силу скачет конь туда, где светится огонь.
- 2) Мой дом везде, где есть небесный свод, где только слышны звуки песен.
- 3) В приемной комиссии меня спросили, где я теперь работаю.
- 4) Мы стояли там, где жила наша бабушка.

**17. Сколько частей в сложном предложении (знаки не расставлены)?** На местности показывал он молодым солдатам как надо переползая как войлоком обматывать сапоги чтобы шаг был бесшумен как по моховым наростам на дереве по годовым кольцам на пнях определять стороны света как с помощью поясного ремня лазить на самые высокие голые сосны как сбивать собак со следа как в снегу прятаться от холода.

- 1) 8
- 2) 7
- 3) 4
- 4) 6

**18. Какая характеристика соответствует данному предложению?**

Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

- 1) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
- 2) сложносочиненное предложение
- 3) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью
- 4) сложное предложение с подчинительной связью

**19. Найдите предложение, части которого соединены союзом (знаки не расставлены).**

- 1) Понятно что зайдя в лес я то и дело натыкался на следы грибов.
- 2) Ему хотелось сделать так как никто ещё не пробовал.
- 3) Мы знали что завтра будет не сделано.
- 4) Мы подошли к дому где располагалась бухгалтерия.

**20. Найдите предложение, части которого соединены союзным словом (знаки не расставлены).**

- 1) Я понимал что он только может верить мне в эти минуты.
- 2) В бараке куда затиснулся на ночь Сергей вытянулся желто-белый круг льда и снега.
- 3) Хотя моросил холодный дождь уборка картофеля продолжалась.
- 4) Несмотря на то что ветер свободно носился над морем тучи были неподвижны.

ТЕСТ "СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ" 9 класс

**Вариант II**

**1. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Союзные слова только прикрепляют придаточное предложение к главному (или другому придаточному), но не являются членами придаточного предложения.
- 2) Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы обстоятельств.
- 3) Придаточные дополнительные отвечают на вопросы косвенных падежей.

**2. В каком предложении КОГДА является союзным словом?**

- 1) Когда труд – удовольствие, жизнь хороша.
- 2) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.
- 3) Я сделаю это тогда, когда начнется праздник.

**3. Определите тип подчинения придаточных предложений.**

- 1) Однородное. 2) Неоднородное. 3) Последовательное.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

**4. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.**

- 1) Мы заглянули в длинный деревянный сарай, где живут преступники.
- 2) Я был бы в отчаянии, если бы вы не согласились.
- 3) Англичанин этот, про которого я упомянул, ищет приключений.
- 4) Когда наступил вечер, ему стало ещё тяжелее.

**5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места.**

- 1) Я знаю, где ты был. 2) Мы любим дом, где любят нас.
- 3) Там, где кончался лесок, яркой оградой стояли бойкие, задорные кусты терна и крушины.
- 4) Изредка осенью выдаются такие дни, когда над рекой стелется густой туман.

**6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.**

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи.
- 2) В течение нескольких дней было так холодно, что занятия отменили.
- 3) Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.
- 4) Чтобы не выдать себя неосторожным стуком весла, рыбак осторожно поднял его.

**7. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.**

- 1) Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них не надо.
- 2) Плохо, что звонят раньше времени. 3) Куда иголка, туда и нитка.

4) Он заговорил так же внезапно, как и зашёл.

**8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

1) Если завтра будет такая же погода, то я утренним поездом поеду в город.

2) «Антилопа-гну» приняла присмирившего грубияна и покатила дальше, колыхаясь, как погребальная колесница.

3) А какая операция, когда человеку перевалило за шестьдесят!

4) Это произошло в то время, когда никого не было.

**9. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

1) Везде, где только было местечко, росли подсолнечник и укроп.

2) Только косы, чтоб не мешали, подобраны на затылке.

3) Ров и стена, где торгуют разносчики, обращены к городу.

4) Теперь, когда всё решено, ты вздумала капризничать.

**10. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.**

1) Я не оставлю вас, пока не дадите мне ответа.

2) Когда дым рассеялся, Грушницкого на площадке не было.

3) Если бы не он, непременно вышла бы драка.

4) Говори скорее, потому что я не люблю неизвестности.

**11. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.**

1) Скажи ему, что дома никого нет.

2) Снег всё становился белее, ярче, так что ломило глаза.

3) Гонщик вернулся быстрее, чем мы предполагали.

4) Как ни малы реки Подмосковья, они питают влагой окрестные луга.

**12. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным степени.**

1) Везде, где не было мостовой, вдруг зазеленела трава.

2) Есть у России берёзоньки белые, кедры, забывшие, сколько им лет.

3) Каков привет, таков и ответ.

4) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала на землю.

**13. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.**

1) На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером.

2) Служи народу так, чтобы за него в огонь и в воду.

3) Он так весело рассмеялся, словно услышал самую остроумную шутку в своей жизни.

4) Я сделал все так, как указывал Евсеич.

**14. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.**

- 1) Подложили цепи под колеса вместо тормозов, чтоб они не раскатывались, взяли лошадей под уздцы и начали спускаться.
- 2) Такой звон и пенье стояли на главной улице, будто возчик в рыбацкой брезентовой прозодежде вез не рельсу, а оглушительную музыкальную ноту.
- 3) Он сразу уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание.
- 4) Писать надо так, чтобы читатель видел изображение словами.

**15. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.**

- 1) И чем ярче казались краски, тем труднее ему было засесть за пишущую машинку.
- 2) Пришлось остановиться, чтобы навести порядок.
- 3) Я огорчился настолько, насколько это только было возможно.
- 4) Едва я накинул бурку, как повалил снег.

**16. Найдите лишнее предложение.**

- 1) Трава по берегу озера росла густая, так как здесь было много влаги.
- 2) Чтобы почувствовать обаяние Москвы, надо побродить по ее старым переулкам.
- 3) Сирень зацвела рано потому, что установилась теплая погода.
- 4) А вора он затем не устерег, что хлебы печь собирался.

**17. Сколько частей в сложном предложении (знаки не расставлены)?**

Но тут увидел Чичиков что это был скорее ключник чем ключница та по крайней мере не бреет бороды а этот напротив того брил и казалось довольно редко потому что весь подбородок с нижнею частью щеки подходил у него на скребницу из железной проволоки какую чистят на конюшне лошадей.

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 6

**18. Какая характеристика соответствует данному предложению (знаки не расставлены)?**

Хозяин предложил гостям окончить вист после завтрака и все пошли в ту комнату откуда несшийся запах давно начинал приятным образом щекотать ноздри гостей и куда уже Собакевич давно заглядывал в дверь.

- 1) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью
- 4) сложное предложение с подчинительной связью

**19. Найдите предложение, части которого соединены союзом (знаки не расставлены).**

- 1) И стало тогда в лесу так темно точно в нем собрались сразу все ночи.
- 2) Он уже знал что и как делать с собой в случае нового обстрела.
- 3) Простор в который я вышел был устрашающе широк.
- 4) Они вернулись только что оттуда где строился новый мост через речку.



**20. Найдите предложение, части которого соединены союзным словом (знаки не расставлены).**

- 1) Он грозил сам прийти в село в случае если она не явится к нему.
- 2) Всякое дело надо делать хорошо коли взялся за него.
- 3) С этой высоты хорошо виделся мост через который все еще шли колонны отступающих солдат.
- 4) Он мог бы спастись и убежать даже в том случае если эти трое поднимут запоздалую тревогу.

Ответы на тестовый контроль

9 класс

«Сложноподчиненные предложения»

№

Ответы 1 варианта	№	Ответы 2 варианта	
1	1	1	1
2	3	2	3
3	1	3	2
4	2	4	4
5	1	5	3
6	4	6	1
7	4	7	2
8	3	8	1
9	3	9	3
10	2	10	4
11	2	11	2
12	3	12	4
13	2	13	3
14	4	14	4
15	1	15	2
16	3	16	2
17	1	17	4
18	4	18	1
19	1	19	1
20	2	20	3

**1 вариант.**

**I. Союз, связывающий части сложного предложения** *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, является...*

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

**2. Какими союзами соединяются части ССП, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?**

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б) или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении и), однако, зато, же

**3. Определите вид предложения.** *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.*

- А. просто
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

**4. Найдите среди данных предложений ССП.**

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

**5. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

**6. В предложение *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

**7. Найдите ССП предложение, в котором есть общий второстепенный член (знаки не расставлены):**

А) По пыльной дороге мчались грузовики и плелись волы запряжённые в арбы.

Б) Ветер внезапно утих и пошёл мелкий дождь.

В) Крики смолкли и лес затих.

Г) Сгущаются сумерки и угасает пурпур заката.

**8. Найдите предложение с союзом однако (знаки препинания не проставлены)**

А. В кустах раздался шорох однако вскоре он затих.

Б. В кустах раздался шорох вскоре однако он затих.

**9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [Безличное], [двусоставное].**

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

**10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.**

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

**11. Укажите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:**

А) Гремела атака и пули звенели и ровно строчил пулемёт.

Б) Она мне нравилась всё больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

В) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны, да слышались резкие голоса.

Г) Пугачёв подал знак и меня тотчас развязали и оставили.

**12. Сколько простых предложений в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены)**

*Утром на другой день у него болела голова гудело в ушах и во всем теле чувствовалось недомогание.*

**13. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении?**

*На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

А) их не зовёт;    Б) не зовёт его;    В) не зовёт рожок.

**14. В каком предложении верно выделены грамматические основы?**

А) Каждый день дул *страшный ветер*, а за ночь на снегу образовался твердый, льдистый слой наста.

Б) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она *похожа* на маленького человечка, размахивающего руками.

В) *Мальчики сидели* за столом, склонив головы, и, произнося шепотом слова, *выполняли*, по-видимому, какую-то работу, и я старался им не мешать.

**15. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натыкаясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу.*

**16. В каком варианте ответа указаны ССП? (Знаки препинания не расставлены.)**

А) В саду было тихо только иногда где-то ворочалась какая-то птица.

Б) Обоз тронулся с места когда село солнце.

В) Страшно выли провода на столбах да грохотали вывески.

Г) В течение долгого времени дни стоят невыносимо жаркие однако в небольшой рощице веет живительной свежестью.

1) А, Б    2) Б, В    3) В, Г    4) Б, Г

«Сложносочиненное предложение»

2 вариант.

**1. Прочитайте предложение** *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое.* **Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...**

- А. подчинительного союза
- Б. союзного слова
- В. сочинительного союза
- Г. интонации

**2. Какими союзами соединяются части ССП предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?**

- А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже
- Б. или, либо, то-то, не то - не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

**3. Определите вид предложения** *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.*

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

**4. Найдите среди данных предложений ССП.**

- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

**5. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.**

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
- Б. Но вот пробежала первая волна, рванул ветер, и в воздухе закружилась пыль.
- В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

**6. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

**7. Укажите ССП предложение, в котором есть общий второстепенный член.** (Знаки препинания не расставлены).

А) Вековые темные деревья сомкнулись над головами бойцов и солнце не могло пробиться сквозь листву.

Б) У Челкаша вздрагивали усы и в глазах разгорался огонек.

В) Проехали семь верст и вдали показался невысокий дом и двор.

Г) Дверь захлопнулась и послышался стук удаляющихся шагов.

**8. Найдите предложение с союзом тоже.**

А. Мы с трудом добрались до леса, до избушки лесника то(же) добирались долго.

Б. Дней через десять, уже заканчивая поход, мы вновь попали в (то)же село.

**9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме** (знаки препинания не расставлены): **[Безличное], и [безличное].**

А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

**10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.**

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

**11. Укажите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:**

А) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная, да за курганом тускнело зарево.

Б) Впереди были уже ряды серых шинелей и офицер, увидев Багратиона, с криком побежал за солдатами.

В) Их дружба длилась четверть века, и ничто не могло её подорвать, или хотя бы остудить.

Г) Сырость лёгкая и, ёжась, вздрагивает сад.

**12. Сколько простых предложений в составе сложного?**

*Его душа сживалась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится.*

**13. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении:** *Отдохнув и напившись чаю, мы ровно в полдень опять уселись в лодку, и она понесла нас по длинному прямому плесу.*

А) отдохнув и напившись мы; Б) она понесла. В) понесла нас;

**14. В каком предложении верно выделены грамматические основы?**

А) Все та же *туманная дымка* теперь еще гуще *окутывала поля*, и все так же странно и непонятно *глядела природа*.

Б) Яркая *радуга перекинулась* через небо, и *обрывки туч торопливо уплывают* в эту роскошную арку.

В) Ночь *прошла под* большой чистой луной, и к утру *лег первый мороз*.

**15. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвететь и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо.*

**16. В каком варианте ответа указаны ССП? (Знаки препинания не расставлены.)**

А. Кругом по-прежнему сонное царство только кое-где поблизости стрекочут кузнечики.

Б. Я был когда-то ротным запевалой да и теперь я изредка пою.

В. Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела.

Г. Над долиной где мы ехали сгустились тучи.

1) А, Б    2) Б, В    3) В, Г    4) А, Г