

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования

Проверочные работы

2 класс

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние во ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Когда и как можно проводить диагностику?

Данная диагностика разработана для учащихся 2 класса.

Диагностика проводится:

на выходе из 2-го класса.

Диагностика проводится учителем или администрацией школы.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Как можно использовать результаты диагностики в образовательном процессе?

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю: скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ); увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Инструкция по проведению диагностики

Диагностика разработана для учащихся 2-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы (каждая представлена в 2 - х вариантах).

Первая (комплексная) работа включает задания на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер. Строится на основе текста: она даёт возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также все три вида УУД (метапредметный результат).

Варианты обеих работ одинаковы по трудности и идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Рекомендуется выполнять каждую работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить её выполнение.

Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Напоминаем учителю, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту верных ответов и ключей оценивания с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

Фамилия, имя _____

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 1. Выбери и отметь значком в рисунки, где дети ведут себя правильно.



Задание 2. Выбери и отметь значком в правильную оценку поведения мальчика.



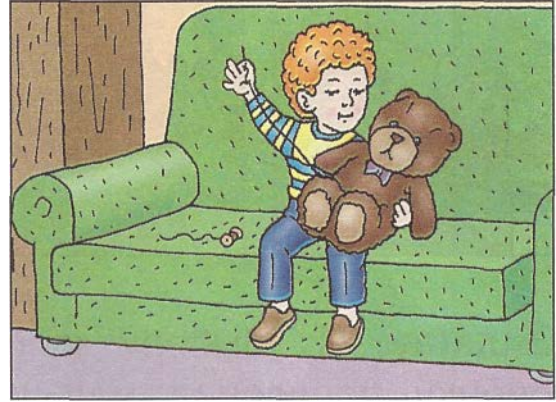
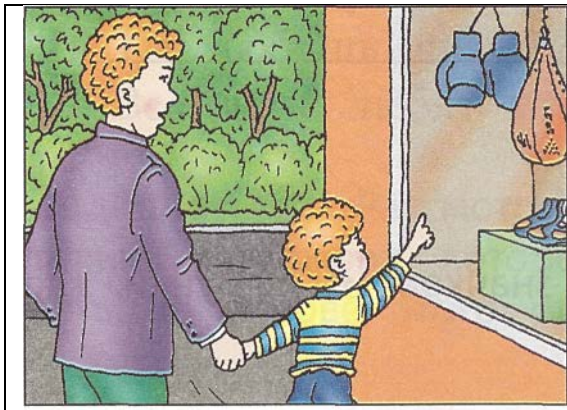
Мальчик добрый. Он любит животных.

Мальчик поступает неправильно. Нельзя гладить незнакомую собаку.

Мальчик поступает правильно. Он воспитывает в себе смелость.

Мальчик смелый. Он не боится собак.

Задание 3. Выбери и отметь значком в правильную оценку поведения героя рассказа В. Драгунского «Друг детства».

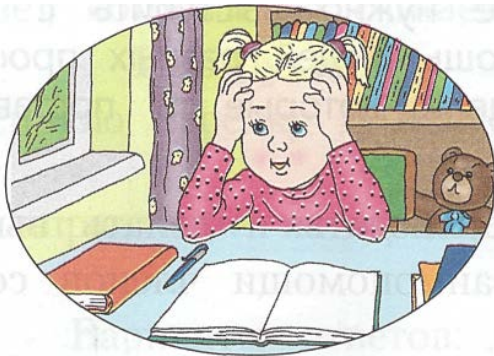


Дениска хороший, он заботится о любимой игрушке.

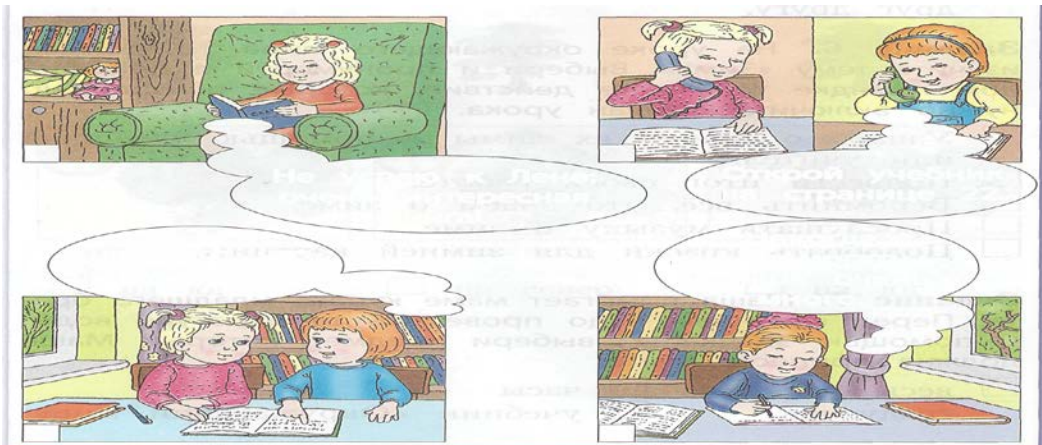
Дениска плохой. Он чуть не предал своего друга игрушечного мишку, хотел тренировать на нём силу удара.

Дениска, как все люди, совершал и хорошие, и плохие поступки.

Задание 4. Выбери и отметь значком v те рисунки, на которых изображены правильные поступки девочек.



Лена не поняла задание.



Открой учебник на странице 22.

Не успею к Лене: очень интересная книга!

Некогда мне помогать - уроков очень много.

Для того чтобы умножить...

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 5. Тебе нужно выступить с сообщением на тему «Взаимопомощь людей разных профессий». Отметь значком v те цели, которые ты поставишь перед собой.

Научиться наблюдать и делать выводы.

Узнать о взаимопомощи членов семьи.

Сварить суп.

Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.

Задание 6. На уроке окружающего мира ты должен изучить тему «Зима». Выбери и пронумеруй в правильном порядке только те действия, которые обязательно нужно включить в план урока.

Узнать о признаках зимы с помощью учебника или учителя.

Подвести итог своей работе.

Вспомнить всё, что знаем о зиме. Прослушать музыку о зиме.

Подобрать краски для зимней картины.

Задание 7• Маша помогает маме купать младшего брата. Перед купанием надо проверить температуру воды. С помощью значка v выбери предмет, который Маша должна принести маме.

весы

часы

градусник

учебник «Окружающий мир»

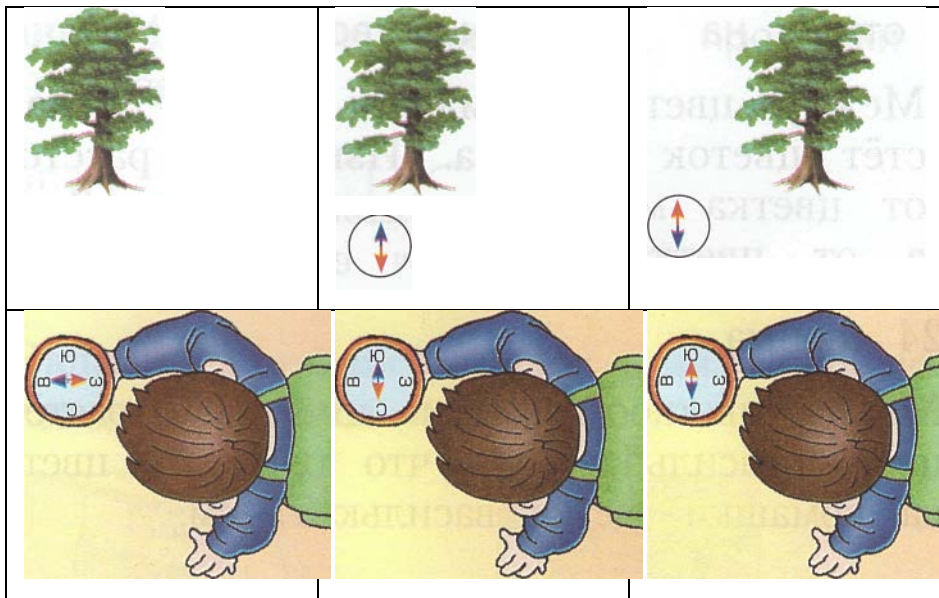
Задание 8. Трое ребят пытались определить направление на дерево. Прочитай инструкцию и отметь значком v тот ответ, который ты считаешь правильным.

Инструкция

Совмести синюю стрелку с направлением на север.

Определи направление на предмет.

Варианты ответов

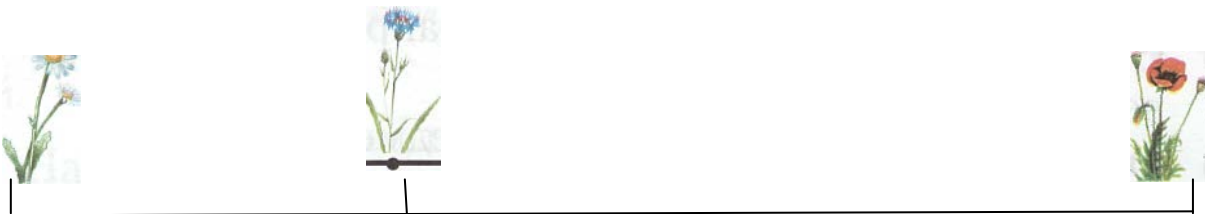


на юг

на север

на юг

Задание 9. Нужно найти информацию, которая поможет ответить на вопрос: чему равно расстояние от цветка ромашки до цветка мака?



1) Отметь значком v текст, в котором хватает данных для ответа на поставленный вопрос.

Между цветком ромашки и цветком мака растёт цветок василька. Известно, что расстояние от цветка мака до цветка василька 2 фута, а от цветка ромашки до цветка василька 24 дюйма.

Между цветком ромашки и цветком мака растёт цветок василька. Известно, что расстояние от цветка ромашки до цветка василька 61 см.

2) Нужно выразить расстояние от цветка ромашки до цветка мака в сантиметрах. Отметь значком v таблицу, в которой наверняка есть необходимая информация для решения задачи.

Таблица умножения.

Таблица старинных мер и весов.

Таблица учебных результатов.

Отметь значком v информацию, которая поможет выразить в сантиметрах расстояние от цветка ромашки до цветка мака.

Некоторые старинные русские меры длины:

1 миля = 7 вёрст примерно семь с половиной километров

1 аршин = 4 четверти = 28 дюймов = 16 вершков примерно 71 сантиметр

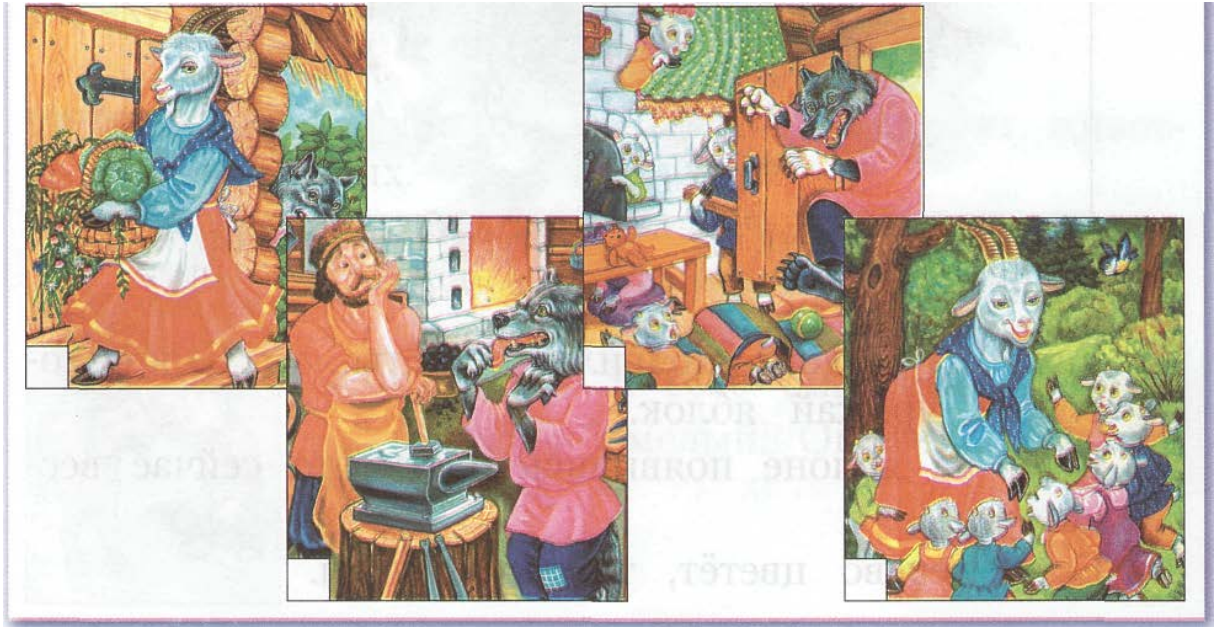


1 фут = 12 дюймов примерно 30 с половиной сантиметров

Задание 10. Найди закономерность и продолжи этот ряд на две фигуры.



Задание 11. Установи порядок действий. Подпиши под каждой картинкой её номер.



Задание 12. Отметь значком только те предложения, про которые можно сказать: это правда.



Осторожно!



Каждый прямоугольник - это многоугольник.



Ты любишь читать?



Все дети любят играть.

Задание 13. Рассмотрй рисунок. Отметь значком только тот вывод, который можно с уверенностью сделать на основе этого рисунка.



Выводы:

Если на яблоне появились цветы, то будет хороший урожай яблок.

Если на яблоне появились цветы, то сейчас весна.

Если дерево цветёт, то это яблоня.

Фамилия, имя _____

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 1. Выбери и отметь значком v изображения ребят, которые заботятся о своём здоровье.

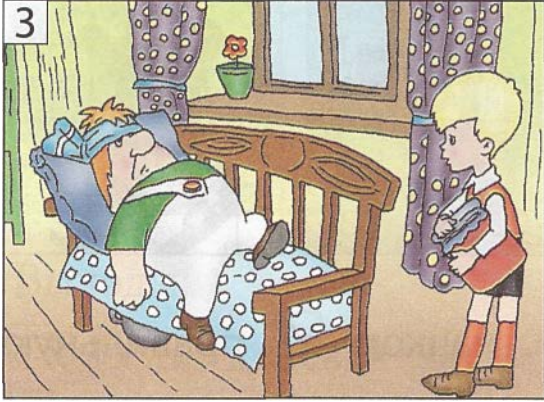
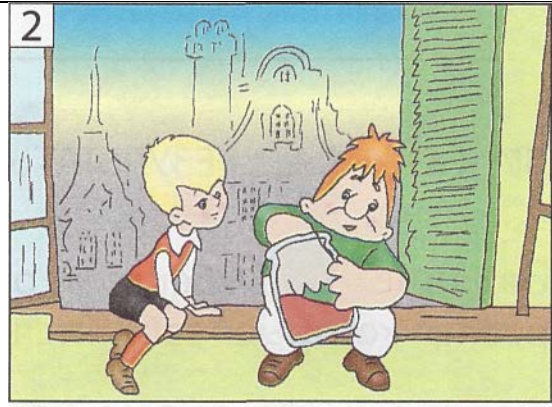
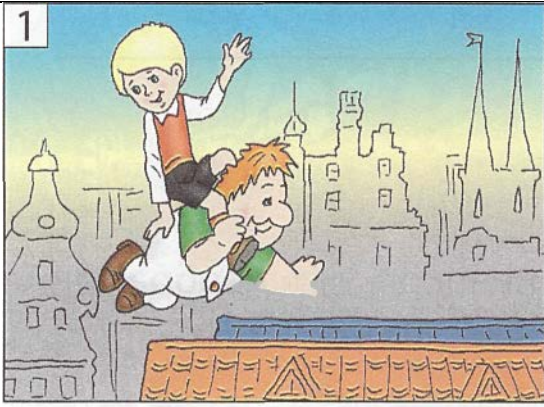


Задание 2. Выбери и отметь значком v правильную оценку поведения девочки.



- Девочка должна помочь маме, когда её заставляют.
- Девочка должна учиться, а не помогать по дому.
- Девочка может помочь маме, если есть настроение.
- Девочка всегда должна помогать маме.

Задание 3. Выбери и отметь значком v правильную оценку поведения Карлсона.

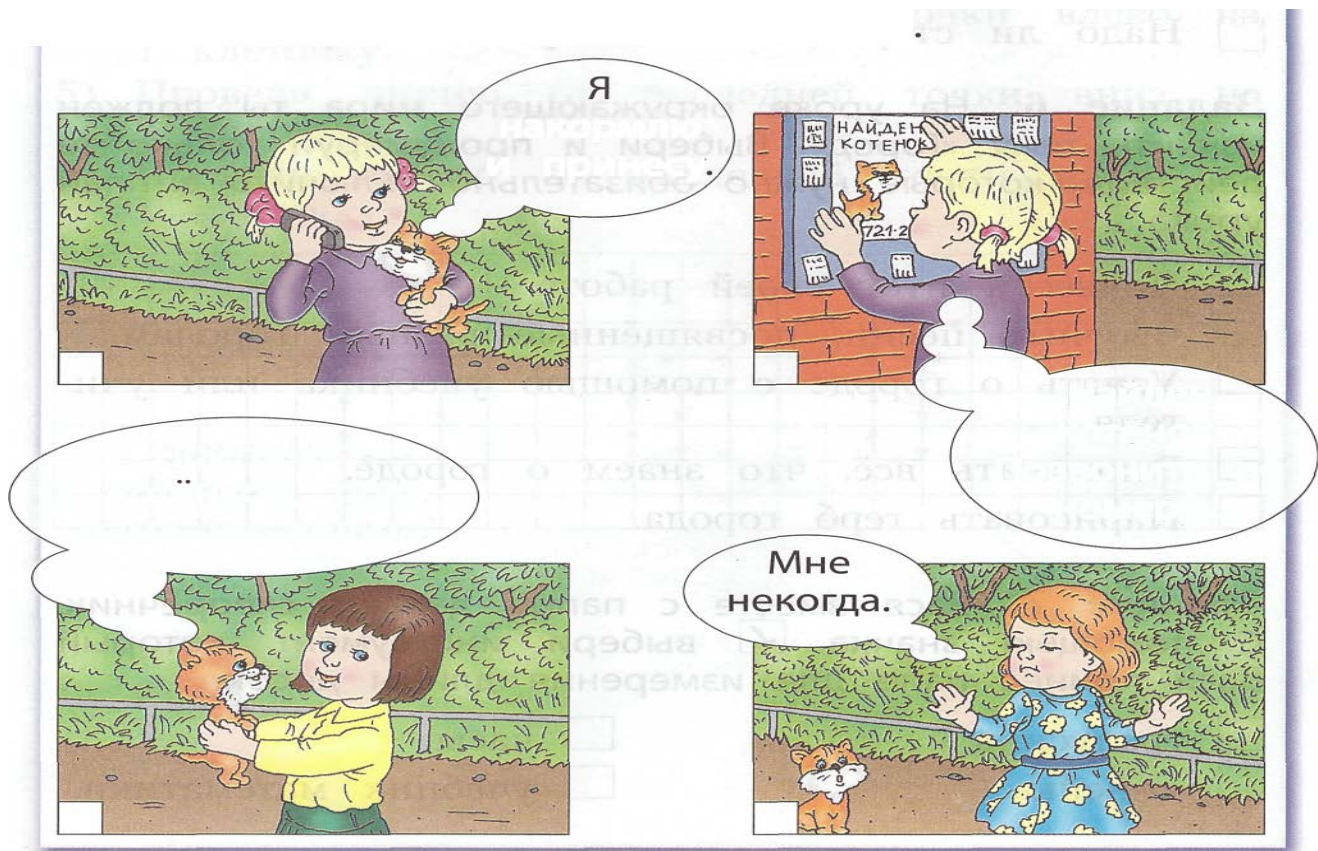


- Карлсон хороший, он не даёт Малышу скучать.
- Карлсон плохой. Он обманывал Малыша и часто думал только о себе.
- Карлсон, как все люди, совершал и хорошие, и плохие поступки.

Задание 4. Выбери и отметь значком \checkmark те рисунки, на которых изображены правильные поступки девочек.



Маша потеряла котёнка.



Я накормлю и принесу. и принесу. принесу
 Найден котёнок. Позвоните по номеру...
 Поиграю с котёнком, пока мама не видит.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 5. Прочитай разговор Миши и Лены.

Миша: Очень хочется пирожков. Лена: Я умею делать только салат.

С помощью значка отметь, с какой проблемой столкнулись ребята.

Как готовить салат?

Как приготовить пирожки?

Надо ли стараться всегда угодить брату?

Задание 6. На уроке окружающего мира ты должен изучить тему «Город». Выбери и пронумеруй только те действия, которые нужно обязательно включить в план урока.

Подвести итог своей работе.

Выучить песни, посвящённые разным городам.

Узнать о городе с помощью учебника или учителя.

Вспомнить всё, что знаем о городе.

Нарисовать герб города.

Задание 7. Вася вместе с папой делают скворечник. С помощью значка v выбери инструмент, который Вася принёс папе для измерения длины досок.

градусник

часы

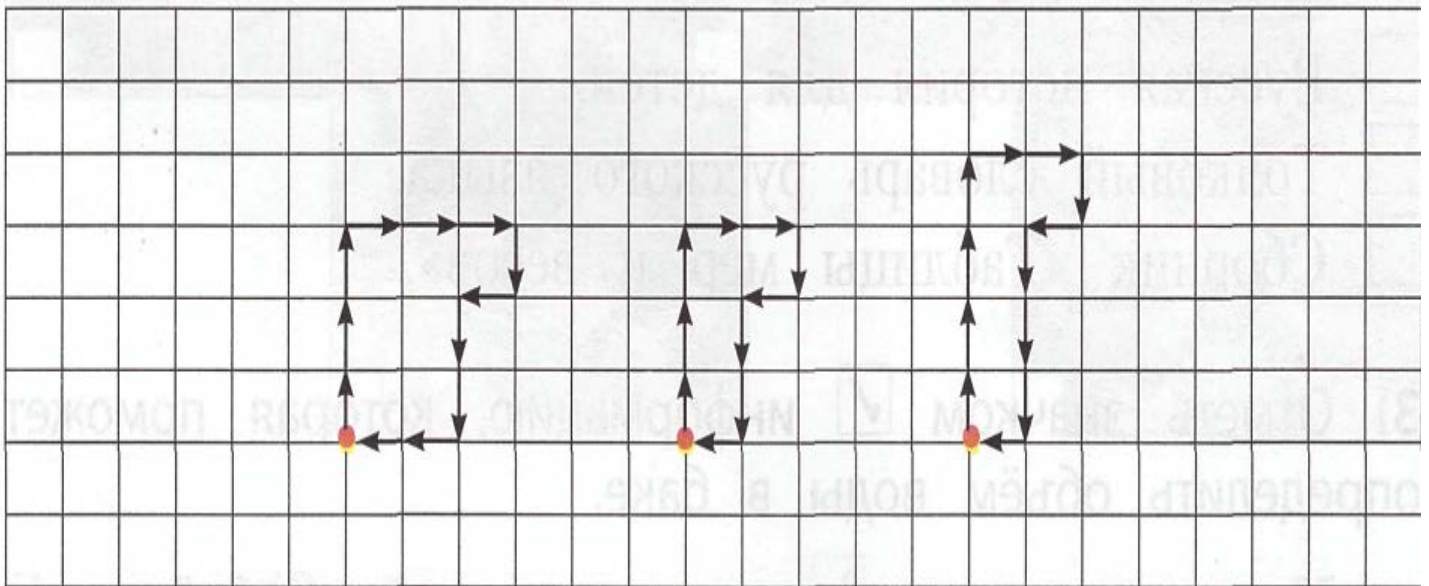
линейка

учебник математики

Задание 8. Трое ребят пытались выполнить задание. Прочти инструкцию и отметь значком v тот ответ, который ты считаешь правильным.

Инструкция:

- 1) Проведи линию от точки вверх на 3 клеточки.
- 2) Проведи линию от последней точки вправо на 2 клеточки.
- 3) Проведи линию от последней точки вниз на 1 клеточку.
- 4) Проведи линию от последней точки влево на 1 клеточку.
- 5) Проведи линию от последней точки вниз на 2 клеточки.
- 6) Проведи линию от последней точки влево на 1 клеточку.



Задание 9. Тебе нужна информация, которая поможет найти ответ на вопрос: чему равен объём воды, которая содержится в баке?





1) Отметь значком в предложение, в котором хватает данных для ответа на поставленный вопрос.

В бак воду наливали сначала ведром и налили три ведра воды, а потом воду наливали кружками.

В бак сначала налили три ведра воды, а потом ещё 20 кружек воды.

2) Нужно выразить в литрах объём воды в баке. Отметь значком в книгу, в которой наверняка есть необходимая информация для решения задачи.

Русская история для детей.

Толковый словарь русского языка.

Сборник «Таблицы мер и весов».

3) Отметь значком в информацию, которая поможет определить объём воды в баке.

Некоторые старинные русские меры объёма:

Ведро = 10 кружек = 30 фунтов воды = 12 литров

1 кадь = 2 половника = 4 четверти = 8 осмин

Задание 10. Найди закономерность и продолжи этот ряд на две фигуры.



Задание 11. Установи порядок действий. Подпиши под каждой картинкой её номер.



Задание 12. Отметь значком в только те предложения, про которые можно сказать: это ложь.

Внимание!

Где находится Аравийский полуостров?

Все дети умеют кататься на коньках.

Все животные - слоны.

Задание 13. Отметь значком v только тот вывод, который можно с уверенностью сделать на основе этого рисунка.



Выводы:

Если деревья облетают, то дует сильный ветер

Если начался листопад, то сейчас осень.

Если на дереве жёлтые листья, то это осина.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная) ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя _____

Прочитай текст.

МИРОВОЙ ОКЕАН

Наша планета Земля из космоса кажется голубой. Это объясняется тем, что большая часть поверхности планеты покрыта водой. Лишь малая часть остаётся на долю суши. Эта водная оболочка Земли, окружающая материки и острова, называется Мировым океаном. Вода в нём солёная.

Мировой океан един, но люди договорились делить его на большие части океаны. Это Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан и Тихий океан. Многие географы выделяют ещё один океан Южный.

Острова, полуострова и подводные горы делят окраины океанов на части. Эти части называются морями.

Самые большие по площади моря Аравийское, Коралловое, Тасманово, Карибское и Средиземное. Самое обширное среди них Аравийское море, самое глубокое Коралловое. Оно, как и Тасманово море, относится к бассейну Тихого океана, Средиземное и Карибское моря к Атлантическому океану, а Аравийское море к Индийскому.

Выполни задания после чтения.

Задание 1. Почему Земля из космоса кажется голубой? Отметь значком правильный ответ.

Из-за очень большого расстояния до Земли.

Большая часть поверхности Земли это Мировой океан.

На картах водные пространства всегда обозначают голубым цветом.

Задание 2. В каком порядке изложены мысли в тексте? Пронумеруй пункты плана.

Сколько всего океанов на Земле?

Что такое Мировой Океан?

Что такое моря?

Какие моря самые большие?

Задание 3. Что такое Мировой океан? Отметь значком правильный ответ.

Это окраины океанов, разделённые на части островами и полуостровами.

Это Южный океан.

Это водная оболочка Земли, которая окружает материки и острова.

Задание 4. О чём главном говорится в тексте? Отметь значком v правильный ответ.

о Мировом океане

о космосе

о голубой Земле

Задание 5. Что в тексте осталось для тебя непонятным? Задай вопрос учителю.

Задание 6. Что в прочитанном тебя больше всего удивило? Расскажи об этом товарищу.

Задание 7. Придумай и запиши вопрос о морях и океанах, на который ты бы хотел узнать ответ.

Отметь значком v, кому ты готов задать этот вопрос.

одноклассникам

учителю

родителям

другу

никому

Задание 8. Представь, что вам с товарищем предстоит отправиться в морское путешествие. С собой вы можете взять только шесть вещей. Составьте и запишите общий список вещей.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

Задание 9. Найди на физической карте Евразии Аравийское море, найди полуострова, между которыми оно находится.

Опиши положение одного из этих полуостровов так, чтобы другой ученик смог его найти на карте и прочитать название.



Задание 10. Найди в тексте названия морей и океанов. Запиши их в таблицу.

Море	Океан

Задание 11. Дополни и закончи предложение.

К бассейну Атлантического _____
относятся

_____ моря.

Задание 12. Перенеси данные из текста в схему. Запиши на ней названия морей, принадлежащих к каждому из океанов.

Индийский океан

Тихий океан

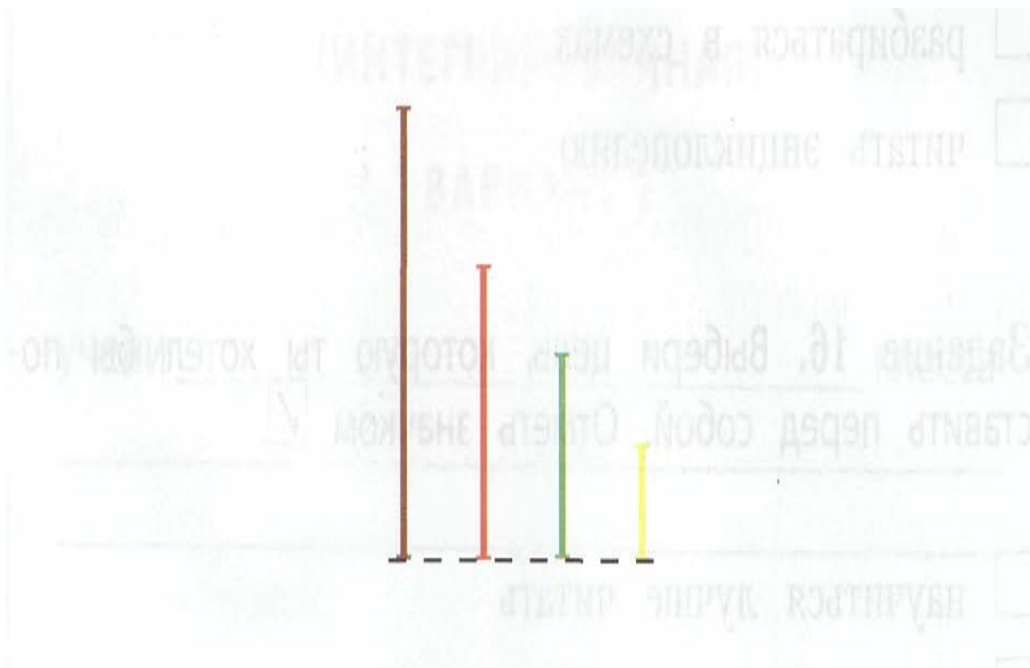
Задание 13. На схеме отрезками разного цвета показаны площади океанов.

Отрезком красного цвета показана площадь Атлантического океана.

Отрезком коричневого цвета площадь Тихого океана.

Отрезком жёлтого цвета площадь Северного Ледовитого океана.

Отрезком зелёного цвета площадь Индийского океана.



Запиши название океана с наибольшей площадью.

Запиши название океана с наименьшей площадью.

Задание 14. Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____

Задание 15. В тексте тебе встретилось много новой информации об океанах и морях. О Мировом океане можно было спросить у взрослых, узнать из Интернета, энциклопедии, книг, схем, рисунков. Отметь значком v что у тебя уже хорошо получается.

спрашивать других

читать познавательные книги

находить информацию в Интернете

узнавать новое из рисунков

разбираться в схемах

читать энциклопедию

Задание 16. Выбери цель, которую ты хотел бы поставить перед собой. Отметь значком v .

научиться лучше читать

узнать больше о морях и океанах

научиться находить нужную информацию в энциклопедии

научиться разбираться в схемах

научиться договариваться

Можешь записать другую цель _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная) ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя _____

Прочитай текст.

ИВОВЫЙ ПИР

Зацвела ива - гости со всех сторон. Кусты и деревья вокруг ещё голые, серые. Ива среди них - как букет, да не простой, а золотой. Каждый ивовый барашек - как пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь - пожелтеет палец. Щёлкнешь - золотой дымок повиснет. Понюхаешь - мёд!

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.

Комарики прилетели: ножки сложены горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётки.

Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.

Шершень полосатый и злой, как тигр. Все гудят и торопятся.

И я там был, медовые барашки нюхал.

Вот отцветёт ива, зазеленеет, потеряется среди других зелёных кустов. Тут и пиру конец.

(Н.А. Сладков)

Выполни задания после чтения

Задание 1. Когда происходит действие в этом рассказе? Отметь значком v правильный ответ.

летом

весной

осенью

зимой

Задание 2. Что на что похоже? Найди в тексте и допиши нужные слова.

Цветущая ива похожа на _____

Мохнатый шмель похож на _____

Комарики похожи на _____

Полосатый шершень похож на _____

Задание 3. Что такое «ивовый барашек»? Отметь значком v правильный ответ.

Маленький барашек

игрушк

Пушистый цветок ивы

растени

Задание 4. Когда закончится пир? Отметь значком v правильный ответ

Когда все наедятся вдоволь

Когда все насекомые улетят и уползут

Когда ива отцветёт и зазеленеет

Когда пойдёт дождь

Задание 5. В каком порядке происходят события в рассказе? Пронумеруй так, чтобы получился план рассказа.

Насекомые спешат полакомиться пылью.

Зацвела ива.

Зазеленеет ива - и пиру конец.

«И я там был - медовые барашки нюхал»

Задание 6. Понравилась ли ивовая пыльца шмелю и муравьям? Найди ответ на вопрос в тексте: выпиши два слова-подтверждения, которые обозначают действие и отвечают на вопрос «что сделали?».

Задание 7. Почему рассказ Николая Сладкова называется «Ивовый пир»? Отметь значком v наиболее точный ответ.

Цветущая ива собрала много гостей-насекомых и всех накормила своей вкусной пылью.

Ивовый букет стоял на столе.






Гости собрались за столом на пир.

Весной в лесу зацвела ива.

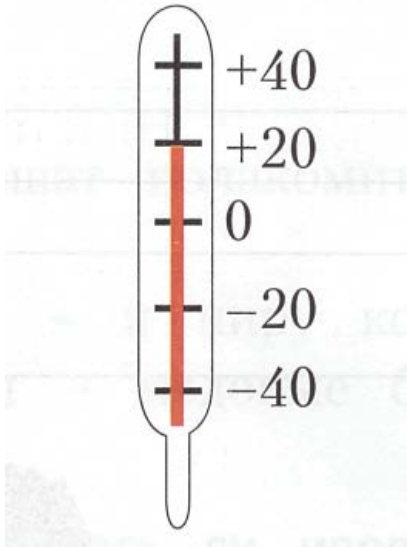
Задание 8. На кого, по-твоему, больше похож цветок ивы - на барашка или цыплёнка? Поясни, почему ты так думаешь.



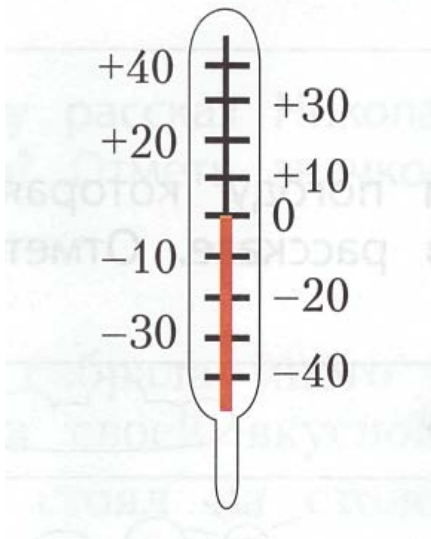
Задание 9. Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком v.

+2°	C → →		
+16°	З → →		
-25°	В → →		

Задание 10. Определи температуру на термометре и запиши её.



Задание 11. Отметь в температуру, при которой шмели могут собирать пыльцу ивы.



Задание 12. Выпиши из текста названия летающих и нелетающих насекомых.

Летающие насекомые	Нелетающие насекомые

Задание 13. Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным.

Задание 14. «Ивовый пир» проходит очень быстро. Увидеть его может только очень наблюдательный человек. Составь и запиши план действий, необходимых для наблюдения за явлениями природы.

Задание 15. В тексте упоминается много насекомых. Новое о них можно узнать у взрослых, из Интернета, книг, наблюдая за ними в природе. Отметь значком v что у тебя уже хорошо получается.

- спрашивать других
- читать познавательные книги
- находить информацию в Интернете наблюдать за природой
- рассматривать фотографии, рисунки

Задание 16. Выбери цель, которую ты хочешь ставить перед собой. Отметь значком

- научиться лучше читать
- узнать больше о насекомых научиться наблюдать
- научиться интересно, увлекательно рассказывать об увиденном

Можешь записать другую цель.

Верные ответы и ключи оценивания к проверочным работам

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (КОМПЛЕКСНАЯ)

ВАРИАНТ 1

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задания 1 проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

Задание 2 проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»).

Задание 3 проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

Задание 4 проверяет умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. Регулятивные универсальные учебные действия

Задание 5 проверяет умение выбирать (ставить) цель деятельности.

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно (выбрал третью цель);

1 - выполнил задание не полностью (выбрал только одну цель);

2 - задание выполнено полностью правильно (выбрал 4-ю цель или 1-ю и 4-ю).

Задание 6 проверяет умение планировать учебную деятельность на уроке.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или расставил все цифры неверно;

- выбрал все действия, кроме 4-го и 5-го, но перепутал последовательность двух действий;

2 - задание выполнено полностью правильно.

Задание 7 проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выполнил задание правильно.

Задание 8 проверяет умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1- выполнил задание правильно (выбрал третий рисунок, ответ на юге).

Б. Познавательные универсальные учебные действия

Задание 9 1) проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию.

Ключ оценивания

не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1- выполнил задание правильно.

Задание 9 2) проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1- выполнил задание правильно.

Задание 9 3) проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию.

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

выполнил задание правильно.

Задание 10 проверяет умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- продолжил ряд только на одну фигуру;

- выполнил задание полностью правильно.

Задание 11 проверяет умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1- правильно обозначил последовательность 2-х действий;

2- выполнил задание полностью правильно.

Задание 12 проверяет умение определять истинные и ложные высказывания.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выбрал только одно правильное высказывание;

- выполнил задание полностью правильно (выбрал второе и четвёртое высказывания).

Задание 13 проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 выполнил задание правильно (выбрал второе высказывание).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (КОМПЛЕКСНАЯ)

ВАРИАНТ 2

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задание 1 проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

Задание 2 проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»).

Задание 3 проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

Задание 4 проверяет умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. Регулятивные универсальные учебные действия

Задание 5 проверяет умение обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ключ оценивания

0- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - выполнил задание правильно (выбрал 2 проблему);

Задание 6 проверяет умение планировать учебную деятельность на уроке.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или расставил все цифры неверно;

- выбрал все действия, кроме 2-го и 5-го, но перепутал последовательность действий;

2 - задание выполнено полностью правильно.

Задание 7 проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1- выполнил задание правильно.

Задание 8 проверяет умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 выполнил задание правильно (выбрал второй рисунок).

Б. Познавательные универсальные учебные действия

Задание 9 1) проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выполнил задание правильно.

Задание 9 2) проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выполнил задание правильно.

Задание 9 3) проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выполнил задание правильно.

Задание 10 проверяет умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Ключ оценивания

0 не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- продолжил ряд только на одну фигуру;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 11 проверяет умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- правильно обозначил последовательность 2-х действий;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 12 проверяет умение определять истинные и ложные высказывания.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выбрал только одно правильное высказывание;

2 - выполнил задание полностью правильно (выбрал третье и четвёртое высказывания).

Задание 13 проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- выполнил задание правильно (выбрал второе высказывание).

Задание 1 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил его неверно;
- выбрал правильный ответ (второй).

Задание 2 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение составлять план текста.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания;
- правильно определил место 1-й части текста;
- правильно определил место 2-й частей текста;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 3 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- выбрал правильный ответ (третий).

Задание 4 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно (выбрал второй ответ);
- выбрал третий ответ;
- выбрал первый ответ.

Задание 5 (Коммуникативные УУД. Познавательные УУД).

Проверяет умения фиксировать непонятую информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания;
- сформулировал, что осталось непонятным, но не задал вопрос;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 6 (Коммуникативные УУД. Познавательные УУД).

Проверяет умения фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания;
- сформулировал, что удивило, но не смог рассказать об этом товарищу;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 7 (Коммуникативные УУД. Познавательные УУД). Проверяет умения задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания;
- записал вопрос, но не выбрал адресата;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 8 (Коммуникативные УУД).

Проверяет умение договариваться.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил его индивидуально;
- смогли договориться с товарищем, но составили неполный список вещей;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 9 (Познавательные УУД. Коммуникативные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и использовать её для решения коммуникативной задачи.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - выполнил задание частично (не смог объяснить товарищу);
- 2 -- выполнил задание полностью правильно.

Задание 10 (Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - допустил 3 или 4 ошибки;
- допустил 1 или 2 ошибки;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 11 (Познавательные УУД. Коммуникативные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания;
- выполнил задание частично (дополнил, но не закончил предложение);

-выполнил задание полностью правильно.

Задание 12 (Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и использовать её для заполнения схемы.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- правильно вставил одно название;
- правильно вставил два названия;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 13 (Познавательные УУД).

Проверяет умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - дал один правильный ответ;
- 2 - выполнил задание полностью правильно.

Задание 14 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - записал номер задания.

Задание 15 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ключ оценивания

- 0 -- не приступал к выполнению задания;
- 1 - отметил действие (действия).

Задание 16 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение ставить цель своей деятельности.

Ключ оценивания

- 0 -- не приступал к выполнению задания;
- 1 - отметил цель (цели);
- 2 -- сформулировал собственную цель.

Задание 1 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно (выбрал второй ответ);
- выбрал правильный ответ (весной).

Задание 2 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД).

Проверяет умения вычитывать из текста информацию, данную в явном виде, и осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания
- 1 - записал 1 неправильный ответ;
- 2 - записал правильные ответы.

Задание 3 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.

Ключ оценивания

- 0 -- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - выбрал второй ответ.

Задание 4 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста концептуальную информацию. Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 2 - выбрал правильный ответ (третья позиция).

Задание 5 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение составлять план текста.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - правильно определил место 1 части текста;
- правильно определил место 2 частей текста;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 6 (Русский язык. Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД).

Проверяет знание части речи «глагол», умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - выписал одно слово;
- 2 -- выполнил задание полностью правильно.

Задание 7 (Чтение и работа с информацией. Познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста концептуальную информацию.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (выбрал второй или третий ответ);
- 1 - выбрал первый ответ.

Задание 8 (Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - выполнил задание частично (только указал, на кого похож цветок);
- 2 - выполнил задание полностью правильно.

Задание 9 (Окружающий мир. Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из схемы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - выполнил задание полностью правильно.

Задание 10 (Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из схематичного изображения.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 11 (Познавательные УУД).

Проверяет умение соотносить информацию со схематичным изображением.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - дал один правильный ответ.

Задание 12 (Познавательные УУД).

Проверяет умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- 1 - допустил 3 или 4 ошибки;
- допустил 1 или 2 ошибки;
- выполнил задание полностью правильно.

Задание 13 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - записал номер задания.

Задание 14 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - записал только одно действие;
- 2 - составил план действий.

Задание 15 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - отметил действие (действия).

Задание 16 (Регулятивные УУД).

Проверяет умение ставить цель своей деятельности.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - отметил цель (цели);
- 2 - сформулировал собственную цель.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СХЕМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТИРОВАНИЯ

Для каждого теста предусмотрена своя схема анализа результатов тестирования. Всего их четыре. В каждой из них указаны проверяемые умения и способы подсчёта результатов.

Обращаем внимание педагогов, что тест «Личностные результаты» не оценивается индивидуально! Его результаты представляются только в целом по классу.

В первой строке каждой схемы анализа указаны номера заданий соответствующего теста, во второй строке - умения, проверяемые этими заданиями. В строках ниже фиксируются результаты выполнения соответствующего варианта теста, проставляется количество баллов, набранных учеником за выполнение заданий теста в соответствии с ключами оценивания заданий.

Последняя строка схемы анализа предназначены для подсчёта общих результатов класса. Вначале указывается максимальный балл, который ученик может получить за выполнение задания. Потом необходимо вписать число учеников, выполнявших тест, подсчитать сумму баллов, которую они могли набрать и которую реально набрали, и перевести её в проценты. Полученный показатель можно сравнить со средними данными по всероссийской выборке, приведёнными в предпоследней строке.

Фамилия ученика (которой он подписывает тест, кроме теста «Личностные результаты») записывается учителем в первом столбце схемы анализа (кроме теста «Личностные результаты»).

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Личностно ориентированный подход не предполагает сравнения результатов ученика с результатами его одноклассников. Однако общий результат класса в целом по тесту или по отдельным умениям можно сравнить с репрезентативной выборкой российских учащихся. Для этого надо произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам.

Перед началом заполнения схемы анализа к каждому тесту целесообразно разложить работы по двум вариантам. Учитель берёт стопку работ первого варианта и заполняет схему анализа, поочередно проверяя работы этих учеников. Потом также проверяются работы второго варианта. В последнем столбце таблицы вычисляется сумма баллов для каждого ученика.

