

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования

Проверочные работы

1 класс

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние во ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках

изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Когда и как можно проводить диагностику?

Данная диагностика разработана для учащихся 1 класса.

Диагностика проводится:

- на выходе из 1-го класса.

Диагностика проводится учителем или администрацией школы.

Проведение диагностики на выходе из каждого класса даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Как можно использовать результаты диагностики в образовательном процессе?

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Инструкция по проведению диагностики

Диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы (каждая представлена в 2 - х вариантах).

Первая (интегрированная) работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит комплексный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Рекомендуется выполнять каждую работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить её выполнение.

Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Напоминаем учителю, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

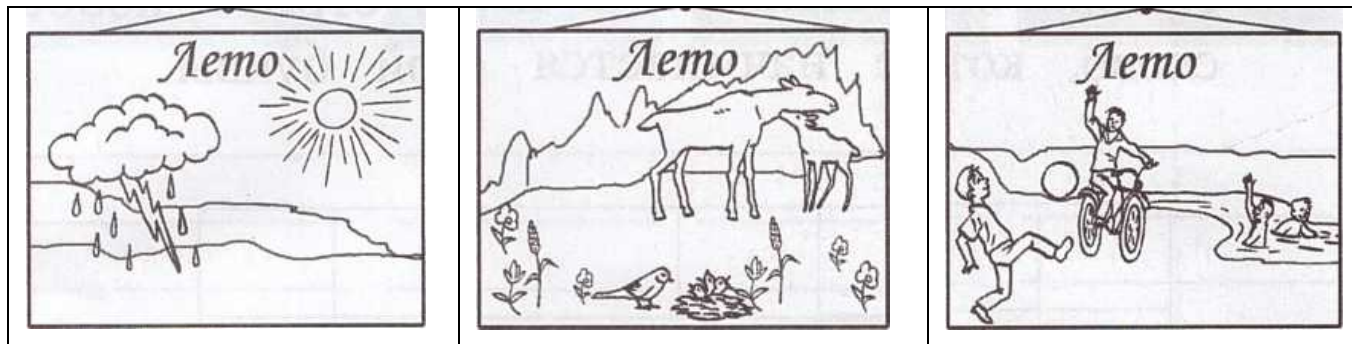
Проверка и оценка работ проводится с помощью приложенных к каждому тесту **верных ответов и ключей оценивания** с использованием «Схем анализа результатов тестирования» (см. «Инструкцию по заполнению «Схем анализа результатов тестирования»).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя _____

Задание 1. Что узнают дети о лете на этих уроках окружающего мира? Соедини рисунки и предложения.



Узнают
о летних
играх.

Узнают
о погоде
летом.

Узнают о жизни
растений и жи
вотных летом.

Задание 2. Как ты думаешь, откуда прибежал мальчик? Почему он такой мокрый? Закончи предложение.



Мальчик прибежал _____.

Там _____.

Задание 3. Прочитай план работы. Выполни.

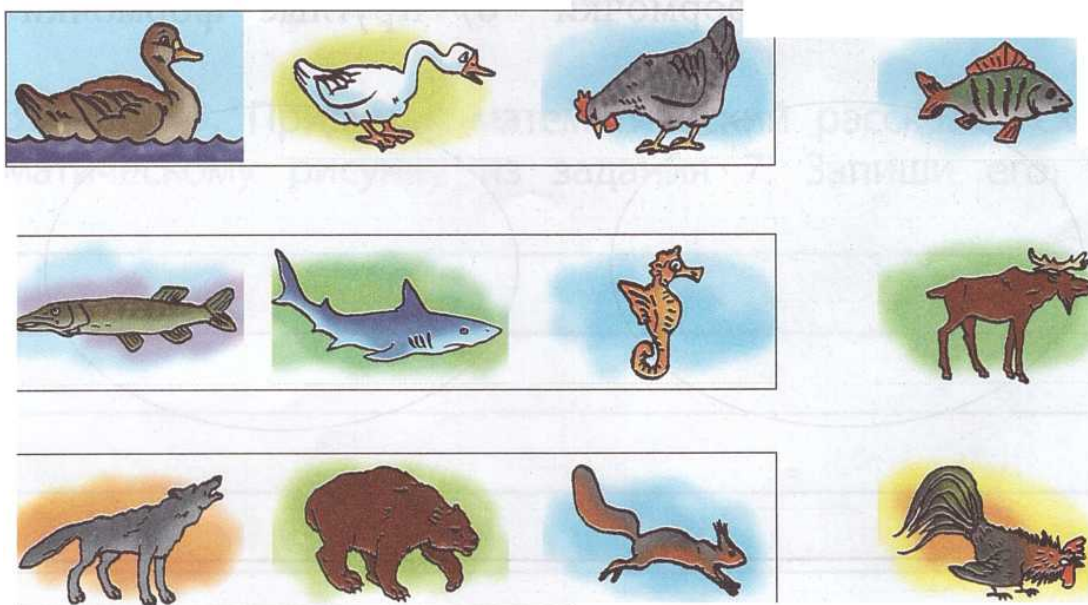
1. Отсчитай пять клеток вниз от чёрной, обведи их.
2. Отсчитай две клетки вправо от чёрной, обведи их.
3. От самой правой клетки отсчитай вниз ещё пять клеток, обведи их.
4. Назови букву. Напиши в нижней строке любое слово, которое начинается с этой буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--

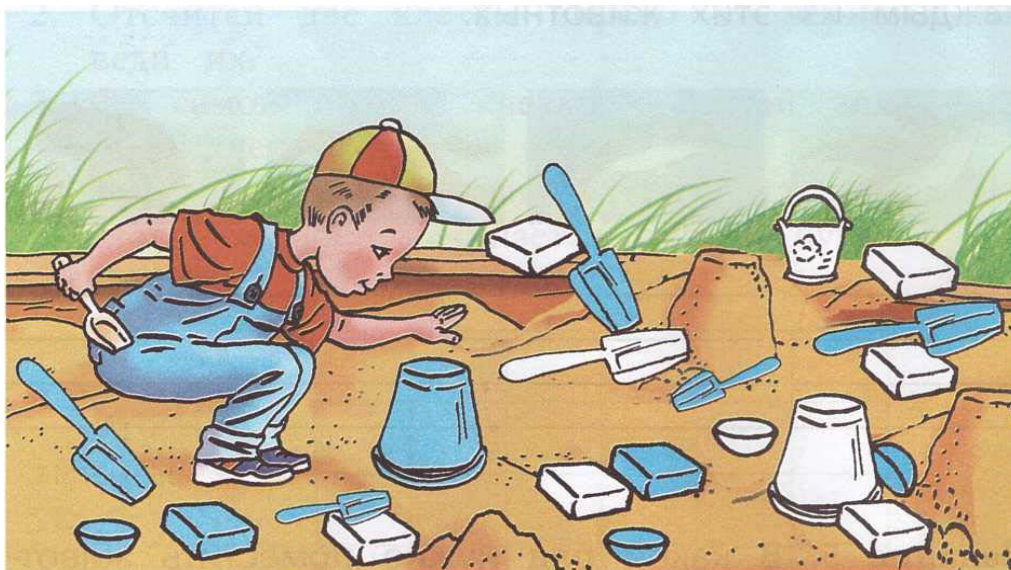
Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, тема 28. Рассмотрю картинки. Напиши, что помогает человеку состязаться с каждым из этих животных.



Задание 5. В какой ряд нужно поместить животных из правого столбика? Соедини.



Задание 6. Обозначь точками число квадратных и круглых формочек. Сравни эти числа.



а) Квадратные формочки

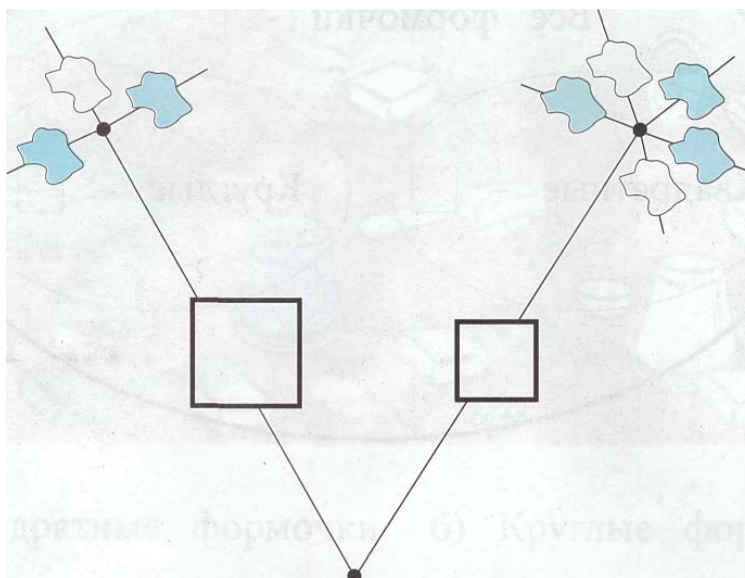
б) Круглые формочки

Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрю схему. Выполни действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй на конце веточек большие квадратные или маленькие квадратные формочки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все формочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где дети ведут себя неправильно? Зачеркни.



Задание 11. Какие правила поведения художник изобразил на рисунке? Соедини.

Правила поведения



Будь вежливым.

Помогай старшим.

Помогай другу.

Чаще улыбайся.

Не забывай о себе.

Заботься о младших.



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя _____

Задание 1. Почему снег растаял? Продолжи предложение.



Снег растаял, потому

что _____

_____.

Задание 2. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.



Принести
картошку
из магазина.



Поесть.

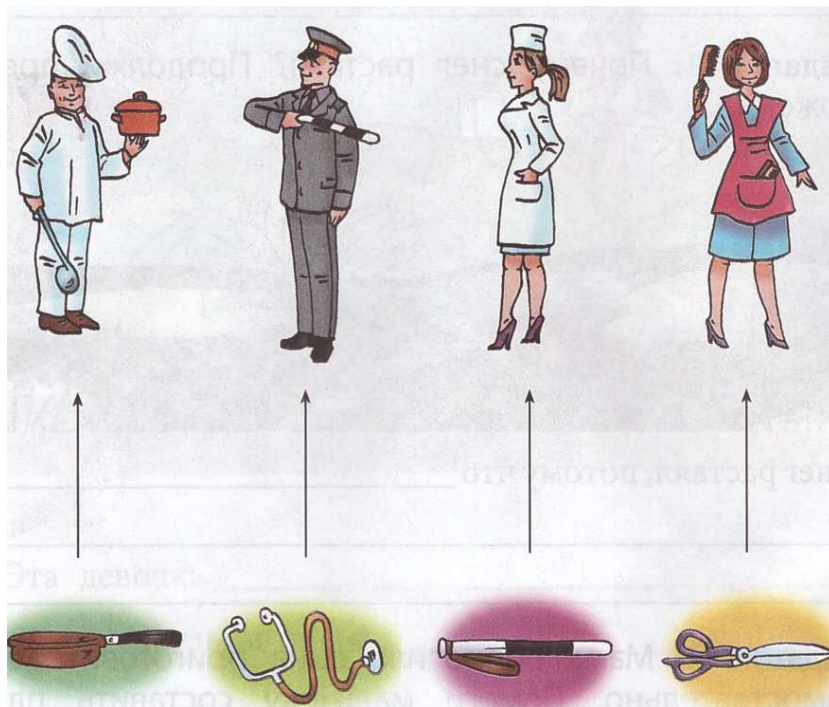


Почистить.



Зажечь
плиту.

Задание 3. Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.



Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, страница 5. Какая машина красного цвета там нарисована? Напиши.

Задание 5. Найди в каждом ряду лишнее животное и зачеркни его.

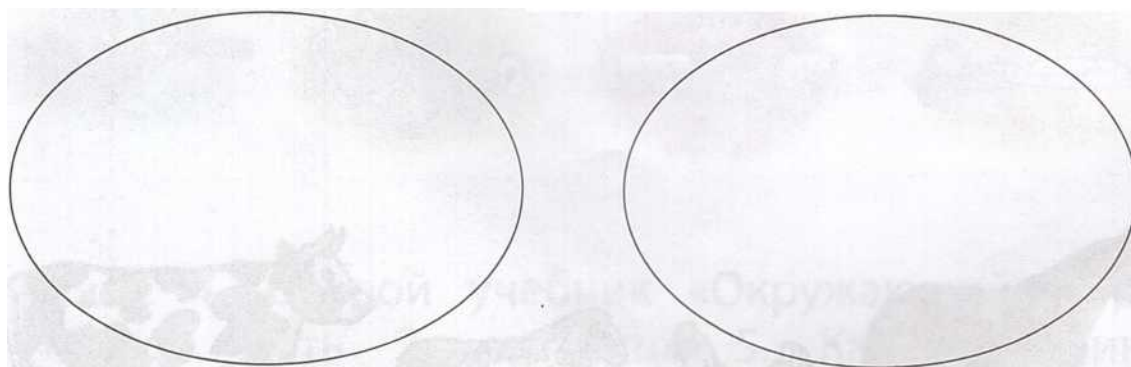


Задание 6. Обозначь точками число больших и маленьких совочков. Сравни эти числа.



а) Маленькие совочки

б) Большие совочки

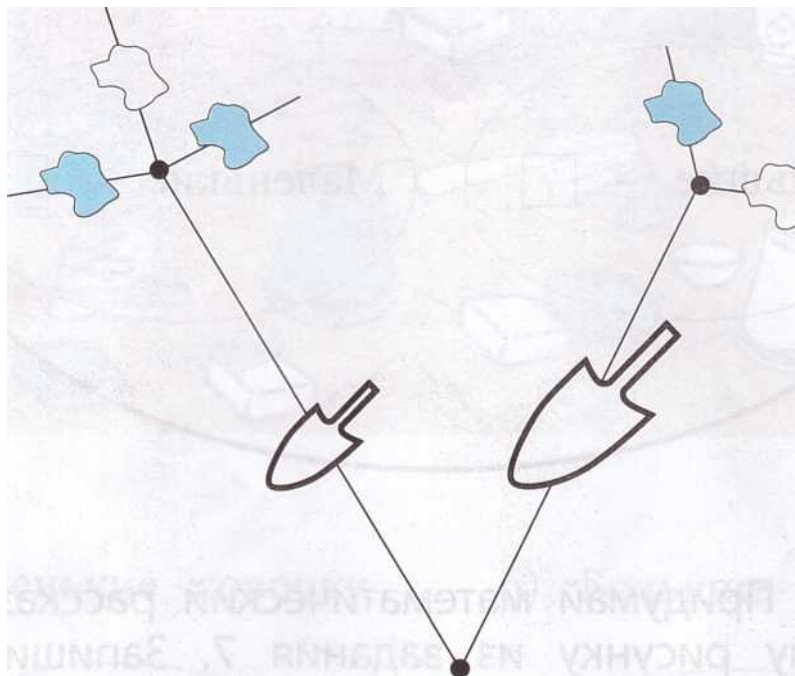


Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрите схему. Выполните действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй совочек нужного размера на конце каждой веточки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все совочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где ребята поступают неправильно? Зачеркни картинки.



Задание 11. Рассмотрите картинку. Что делает девочка? Какая она? Закончите предложения.



Эта девочка _____ .

Своим друзьям нужно _____

Проверочная работа № 2 (комплексная) Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания после чтения.

Митя накатался на саночках с ледяной горки и на коньках по замёрзшей речке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы хотел, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправился на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик. **Он ловил рыбу, набрал ягод, кувырчался в душистом сене. А вечером сказал отцу:**

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(К.Д. Ушинский. Четыре желания.)

Задание 1. Спиши выделенные предложения.

Задание 2. Запиши цифрами, сколько звуков и букв в словах.

- коньки - звуков _____, букв _____ ;
своё - звуков _____, букв _____ ;
книжка - звуков _____, букв _____ .

Задание 3. Подчеркни в предложении все предлоги.

Митя накатался на саночках с ледяной горки, на коньках по замёрзшей речке, прибежал домой румяный, весёлый.

Задание 4. Кто герои этого рассказа? Отметь **V** правильные ответы.

мама

папа

Митя

дедушка

Задание 5. Почему Мите понравилось лето? Отметь **V** правильный ответ (ответы).

Митя купался и загорал.

Митя ловил рыбу.

Мите было весело.

Задание 6. О чём говорится в этом рассказе? Отметь **V** правильный ответ (ответы).

Все желания Мити папа записывал.

Больше всего Мите понравилось лето.

Мите понравились все времена года.

Задание 7. Что означает выделенное слово? Выбери **V** правильный ответ.

Митя повеселился **вволю**.

сколько ему хотелось

долго

свободно

Задание 8. В каком порядке происходили события в рассказе? Расставь цифры около картинок.





Задание 9. Что понял Митя, когда отец прочитал его четыре желания? Отметь правильный ответ.

- Надо записывать свои желания.
- Каждое время года хорошо по-своему.
- Дети должны слушаться взрослых.

Задание 10. Рассказ называется «Четыре желания». Почему? Отметь правильный ответ.

- У Мити было много желаний.
- Папа четыре раза доставал записную книжку.
- У Мити были желания про четыре времени года.

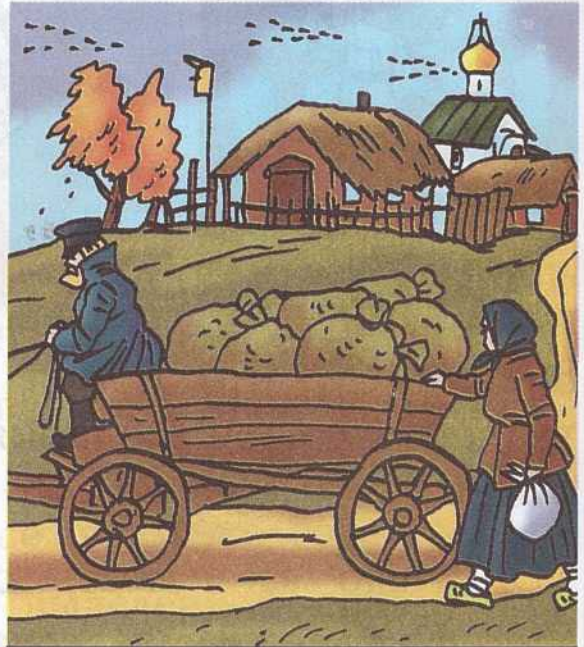
Задание 11. Для чего папа записывал желания Мити? Отметь правильный ответ.

- Чтобы не забыть.
- Папа любил записывать слова Мити.
- Чтобы Митя сам понял: каждое время года хорошо по-своему.

Задание 12. Подпиши названия времён года.



Дети играют в снегу.



Мужик везет сено.

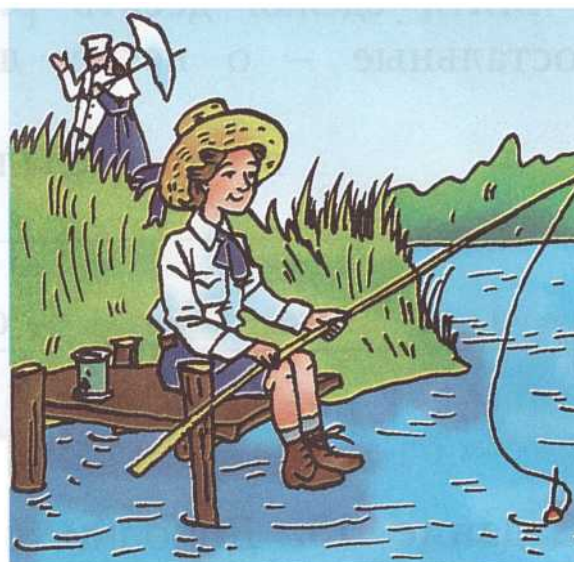


Птичка сидит на ветке.



Дети купаются в реке.

Задание 13. Соедини название каждого времени года с занятиями Мити.

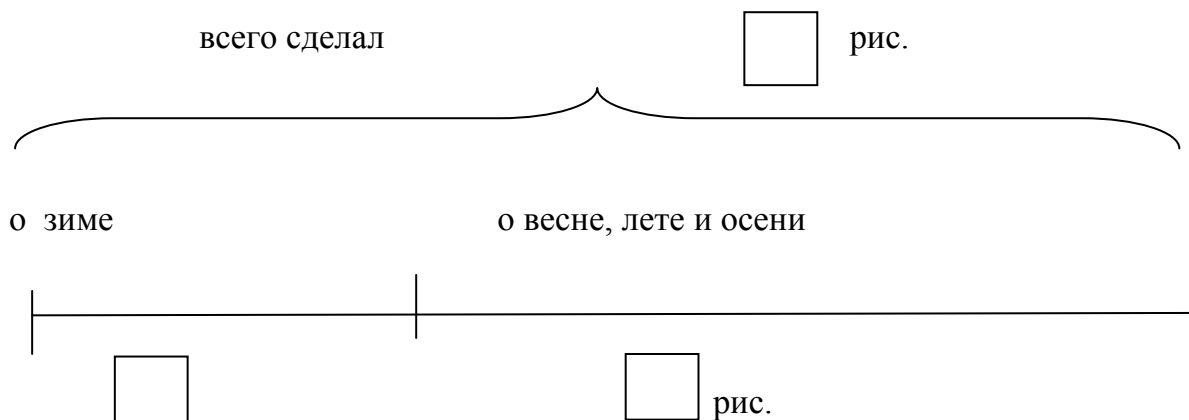


зима	лето	весна	осень
------	------	-------	-------

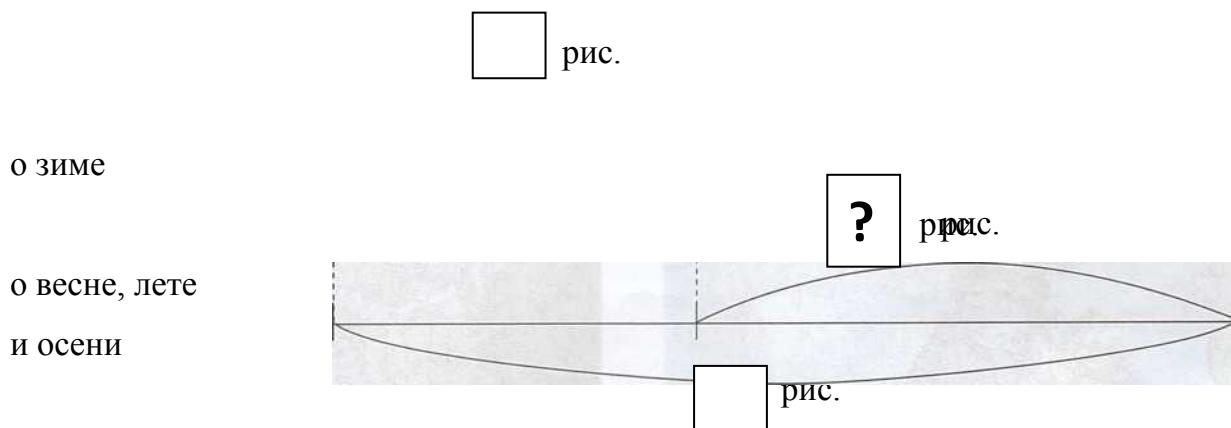


Задание 14. Найди в тексте числа и запиши их в нужные «окошки». Неизвестное число обозначь «?».

Митя сделал десять рисунков: четыре о зиме, а остальные - о весне, лете и осени.



Задание 15. Дополни схему числовыми данными из задания 14. Запиши решение задачи, заданной с помощью схемы.



Проверочная работа № 2 (комплексная) Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания после чтения.

Были брат и сестра - Вася и Катя. У них была кошка. Весной у кошки появились котята.

Котят было пять. Когда они выросли немножко, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому на дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались. Потом они нашли возле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!». Дети увидели, что скачет на коне охотник, а впереди него - две собаки. Они увидели котёнка и хотят схватить его. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

(По Л.Н. Толстому)

Задание 1. Спиши первые три предложения текста.

Задание 2. В записанных предложениях подчеркни слова, которые **всегда** пишутся с большой буквы.

Задание 3. Отметь **v** слова, в которых звуков **меньше**, чем букв.

- пять
 дети
 больше

Задание 4. Кто герои этого рассказа? Отметь **✓** правильные ответы.

мама

Катя

Вася

папа

Задание 5. В какое время года происходят события? Отметь **✓** правильный ответ.

лето

зима

весна

Задание 6. Определи, о чём говорится в этом тексте. Отметь **✓** правильный ответ (ответы).

У Васи и Кати был серый котёнок с белыми лапками.

Дети взяли котёнка с собой на прогулку.

Катя спасла котёнка.

Задание 7. Укажи, в каком порядке происходили события в рассказе: что было сначала, что потом. Расставь цифры около картинок.



Задание 8. «Вася что было духу пустился к котёнку...» Что же сделал Вася?

Продолжи предложение.

Вася _____

Задание 9. Какая мысль самая главная в рассказе? Отметь правильный ответ.

- Хорошо, когда в семье живёт котёнок.
- О котёнке надо заботиться и защищать, если придётся.
- Котёнка нужно брать с собой на прогулку.

Задание 10. Как бы ты назвал этот рассказ? Выбери заголовок и отметь его .

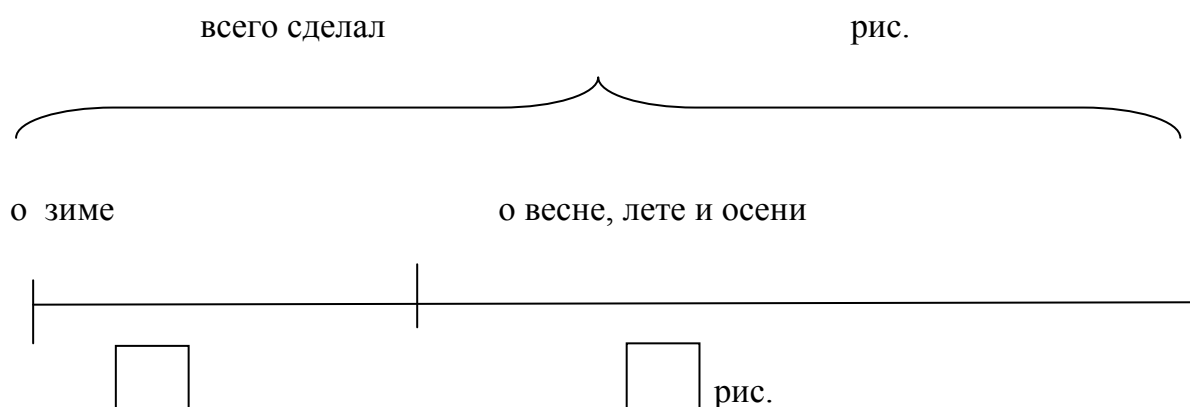
- Котёнок
- Катя и Вася
- Храбрый поступок

Задание 11. Как можно назвать поступок Васи? Выбери и отметь нужные слова.

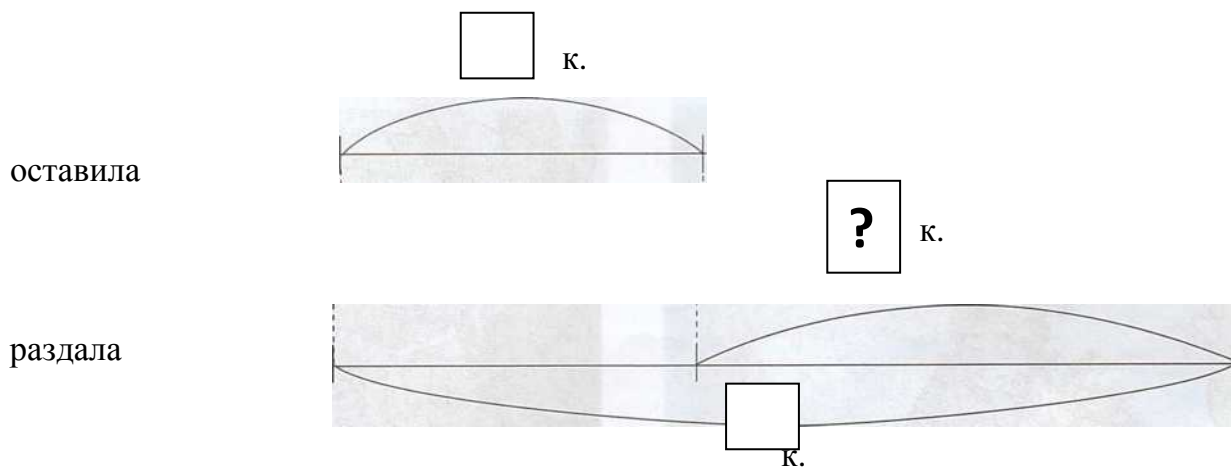
- глупым поступок
- смелый поступок
- смешной поступок

Задание 12. Перечитай отрывок из текста.

Котят было пять. Мать оставила детям одного котёнка, а остальных раздала. Найди в тексте числа и запиши их в нужные «окошки». Неизвестное число обозначь «?»



Задание 13. Дополни схему числовыми данными из задания 12. Запиши решение задачи, заданной с помощью схемы.



Верные ответы и ключи оценивания

к проверочным работам

Проверочная работа № 1 (интегрированная)

Вариант 1

А. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (задания 1 – 3)

Задание 1 проверяет умение определять цель деятельности на уроке.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или соединил всё неверно;
- 1 - одно верное соединение;
- 2 - два верных соединения;
- 3 - задание выполнено полностью верно.

Задание 2 проверяет умение высказывать свое предположение (версию).

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или соединил всё неверно;
- 1 – выполнил задание частично (написал, откуда прибежал мальчик или почему он мокрый);
- 2 - выполнил задание полностью.

Правильный ответ: Мальчик прибежал с улицы. Там сильный дождь. (Возможны варианты речевого оформления.)

Задание 3 проверяет умение работать по плану.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - выполнил задание частично (есть хотя бы один элемент буквы П);
- 2 - буква П обведена полностью;
- 3 - буква П обведена полностью, написано слово на букву П.

Б. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (задания 4-9)

Задание 4 проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - нашёл нужную страницу в учебнике и привёл хотя бы один пример, который помогает человеку состязаться с каким-нибудь животным;
- 2 - выполнил задание частично и привёл 2-3 примера, которые помогают человеку состязаться с разными животными;
- 3 - выполнил задание полностью.

Задание 5 проверяет умение сравнивать и группировать предметы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - правильно добавил животное только в один ряд;
- 2 - правильно добавил животных в два ряда;
- 3 - правильно добавил животных во все три ряда.

Правильный ответ: В первом ряду - петух, во втором - рыба, в третьем - лось.

Задание 6 проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - правильно обозначил число точек хотя бы в одном множестве;
- 2 - правильно обозначил число точек в двух множествах.
- 3 - правильно сравнил числа.

Задание 7 проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок).

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - заполнил верно хотя бы одно «окошко» (вписал цифру);
- 2 - заполнил верно два «окошка» (вписал цифры);
- 3 - правильно нашёл и записал неизвестное число.

Задание 8 проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст).

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - записал хотя бы одно предложение на основе схематического рисунка;
- 2 - записал текст на основе схематического рисунка, который, однако, задачей не является
- 3 - верно составил текст задачи.

Правильный ответ: Было всего 12 квадратных и круглых формочек. Квадратных формочек было 8. Круглых формочек было 4. (Возможны варианты речевого оформления текста задачи, при этом смысл задачи должен оставаться неизменным)

Задание 9 проверяет умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

- 1 - правильно дорисовал квадраты хотя бы на нескольких веточках;
- 2 - правильно дорисовал все квадраты;
- 3 - правильно раскрасил квадраты хотя бы на нескольких веточках;
- 4 - верно выполнил всё задание.

В. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (задания 10-11)

Задание 10 проверяет умение оценивать чужие поступки.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 0 - правильно зачеркнул только одну картинку (или одну зачеркнул правильно, а другую неправильно);
- 2 - правильно зачеркнул две картинки;
- 3 - правильно зачеркнул три картинки.
- 4 *Правильный ответ:* 2, 6, 7.

Задание 11 проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 – правильно соединил хотя бы одну картинку с правилом;
- 2 - выполнил задание целиком.

Правильный ответ: Верхний рисунок – помогай старшим, нижний – будь вежливым.
(Возможны другие варианты, если дети смогут объяснить свой выбор)

А. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (задания 1-3)

Задание 1 проверяет умение высказывать свое предположение (версию)

Ключ оценивания

- 0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 – выполнил задание полностью (написал про весеннее тепло и т.д.)

Задание 2 проверяет умение составлять план работы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или расставил все цифры неверно;
- 1 - расставил 1-2 цифры верно;
- 2 - выполнил частично (перепутал последовательность двух действий);
- 3 - задание выполнено полностью верно.

Задание 3 проверяет умение определять, верно ли выполнено задание.

Ключ оценивания

- 0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1- выполнил задание верно (исправил работу и провел стрелки от стетоскопа к врачу и от жезла к милиционеру)

Б. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (задания 4-9)

Задание 4 проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию.

Ключ оценивания

- 0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 2 - нашел нужную страницу в учебнике и написал «автобус».

Задание 5 проверяет умение сравнивать и группировать предметы.

Ключ оценивания

- 0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - правильно зачеркнул лишнее животное только в одном ряду;
- 2 - правильно зачеркнул лишнее животное в двух любых рядах;
- 3 - правильно зачеркнул лишнее животное во всех трёх рядах.

Правильный ответ: В первом ряду - карась» во втором - белка, в третьем - курица.

Задание 6 проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - правильно обозначил число точек хотя бы в одном множестве;
- 2 - правильно обозначил число точек в двух множествах;
- 3 - правильно сравнил числа.

Задание 7 проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок).

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - заполнил верно хотя бы одно «окошко» (вписал цифру);
- 2 - заполнил верно два «окошка» (вписал цифры);
- 3 - правильно нашёл и записал неизвестное число.

Задание 8 проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст).

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания;
- 1 - записал хотя бы одно предложение на основе схематического рисунка;
- 2 - записал текст на основе схематического рисунка, который, однако, задачей не является;
- 3 - верно составил текст задачи.

Правильный ответ: Было всего 7 больших и маленьких совочков. Больших совочков было 4. Маленьких совочков было 3. (Возможны варианты речевого оформления текста задачи, при этом смысл задачи должен оставаться неизменным.)

Задание 9 проверяет умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;
- 1 - правильно дорисовал большие и маленькие совочки хотя бы на нескольких веточках;
- 2 - правильно дорисовал все большие и маленькие совочки;
- 3 - правильно раскрасил большие и маленькие совочки хотя бы на нескольких веточках;
- 4 - верно выполнил всё задание.

В. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (задания 10-11)

Задание 10 проверяет умение оценивать чужие поступки.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - правильно зачеркнул одну картинку (или одну зачеркнул правильно, а другую неправильно);

2 - правильно зачеркнул две картинки;

3 - правильно зачеркнул три картинки.

Правильный ответ: 1, 2, 7.

Задание 11 проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - правильно дописал хотя бы одно предложение;

2 - выполнил задание целиком.

Правильный ответ: Эта девочка заботливая (добрая, чуткая). Своим друзьям нужно помогать.

Задание 1 (Русский язык).

Проверяет умение правильно, списывать с печатного образца.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно (например, списал не те предложения);

1 - правильно списал первое предложение;

2 - правильно списал два предложения;

3 – правильно списал все три предложения.

Задание 2 (Русский язык).

Проверяет умение определять количество звуков и букв в слове.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно;

1 - правильно указал количество звуков и букв в одном слове;

2 - правильно указал количество звуков и букв в двух словах;

3 - правильно указал количество звуков и букв во всех трёх словах.

Правильный ответ: Коньки - зв. 5, б. 6;

своё - зв. 5, б. 4;

книжка - зв. 6, б. 6.

Задание 3 (Русский язык).

Проверяет умение находить предлоги в предложении.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно;

1 - правильно указал только один предлог;

2 - правильно указал два или три предлога;

3 - правильно указал все четыре предлога (*на, с, на, по*).

Задание 4 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, далее УУД).

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (назвал героев, которых в тексте нет);

1 - правильно назвал хотя бы одного из героев;

2 - правильно назвал всех героев (папа и Митя).

Задание 5 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД).

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или отметил только первый ответ;

1 - правильно отметил один из ответов (второй или третий);

2 - отметил второй и третий ответы (без первого).

Задание 6 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД).

Провернет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или отметил только второй ответ;

1 - правильно отметил один из ответов (первый или третий);

2 - отметил первый и третий ответы (без второго).

Задание 7 (Русский язык. Познавательные УУД).

Проверяет умение понимать и объяснять значение слова (выражения).

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или объяснил неверно;

1 - верно (выбрал первый ответ).

Задание 8 (Литературное чтение. Регулятивные и познавательные УУД).

Провернет умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.

Ключ оценивания

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 – выполнил частично верно;

2 - выполнил все верно (с.20 – 1, 2, 3; с 61 - 5, 4, 6).

Задание 9 (Литературное чтение. Коммуникативные УУД).

Проверяет умение понимать главную мысль текста.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал первый и (или) третий ответ,

- указал второй ответ.

Задание 10 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение озаглавливать текст.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал второй ответ;

- указал ответ «У Мити было много желаний»;
- указал ответ «У Мити были желания про четыре времени года».

Задание 11 (Литературное чтение. Познавательные УУД).

Проверяет умение понимать смысл поступка героя.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал первый и(или) второй ответ;
- указал третий ответ.

Задание 12 (Окружающий мир).

Проверяет умение понимать основные особенности и отличия каждого времени года.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (подписи не соответствуют изображённому времени года);
- выполнил частично верно (правильно подписал 1-3 рисунка);
- выполнил верно (правильно подписал четыре рисунка).

Задание 13 (Окружающий мир).

Проверяет умение понимать основные особенности и отличия каждого времени года.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно;
- выполнил частично верно (верно соединил 1-3 рисунка с названиями времён года);
- выполнил всё верно (верно соединил четыре рисунка с названиями времён года).

Задание 14 (Математика. Познавательные УУД).

Проверяет умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме.

Ключ оценивания

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (перепутал числа в «окошках» и не обозначил неизвестное число);
- перепутал числа в «окошках», но верно обозначил неизвестное число (или наоборот);
- выполнил полностью верно.

Задание 15 (Математика. Познавательные УУД).

Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно;
- выполнил частично верно (не перенёс числа в «окошки» или перенёс неверно) но правильно обозначил неизвестное число или наоборот);
- заполнил схему верно, но не решил задачу; - выполнил задание всё верно.

Проверочная работа № 2 (комплексная) Вариант 2

Задание 1 (Русский язык).

Проверяет умение правильно списывать с печатного образца.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно (например, списал не те предложения);

- правильно списал первое предложение;
- правильно списал два предложения;
- правильно списал все три предложения.

Задание 2 (Русский язык).

Проверяет умение находить слова с орфограммой - большой буквой.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или подчеркнул большую букву в начале предложения;

- подчеркнул одно слово (Вася или Катя);

- подчеркнул слова «Вася» и «Катя».

Задание 3 (Русский язык).

Проверяет умение определять количество звуков и букв в слове.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал слово «дети»;

- указал или слово «пять», или слово «больше»;

- указал оба слова: «пять» и «больше»

Задание 4 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД).

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

0-не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (назвал героев, которых в тексте нет);

- правильно назвал хотя бы одного из героев;

- правильно назвал всех героев (Катя, Вася, мама).

Задание 5 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД).

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или отметил зима или весна;
- правильно указал лето.

Задание 6 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД). Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или отметил только третий ответ,
- правильно отметил один из ответов (первый или второй);
- отметил только первый и второй ответы.

Задание 7 (Литературное чтение. Регулятивные и познавательные УУД).

Проверяет умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.

Ключ оценивания

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - частично верно; „

2 – выполнил все верно.

Правильный ответ - 1, 4; 3, 2.

Задание 8 (Русский язык. Познавательные УУД).

Проверяет умение понимать и объяснять значение слова (выражения).

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или объяснил неверно;
- объяснил верно.

Правильный ответ: Возможны варианты:

- 1) Вася очень быстро побежал.
- 2) Вася помчался.
- 3) Вася понёсся. и др.

Задание 9 (Литературное чтение. Коммуникативные УУД).

Проверяет умение понимать главную мысль текста.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал третий ответ;
- указал первый ответ или первый и второй;
- указал второй ответ.

Задание 10 (Литературное чтение. Коммуникативные и познавательные УУД).

Проверяет умение озаглавливать текст.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или указал ответ «Катя и Вася» (второй);

2 - указал ответ «Котёнок» или «Храбрый поступок».

Задание 11 (Литературное чтение. Личностные результаты).

Проверяет умение давать нравственную оценку поступку героя.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или указал третий ответ;

- указал первый или второй ответ (дети имеют право высказать своё мнение).

Примечание. Если среди детей окажутся такие, которые выберут первый ответ, необходима специальная беседа после проведения работы.

Задание 12 (Математика. Познавательные УУД).

Проверяет умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно (перепутал числа в «окошках» и не обозначил неизвестное число);

- перепутал числа в «окошках», но верно обозначил неизвестное число (или наоборот);

- выполнил полностью верно.

Задание 13 (Математика. Познавательные УУД).

Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно;

1 - выполнил частично верно (не перенёс числа в «окошки» или перенёс неверно, но правильно обозначил неизвестное число или наоборот);

- заполнил схему верно, но не решил задачу;

- выполнил задание всё верно.

Задание 14 (Окружающий мир).

Проверяет умение называть домашних животных.

Ключ оценивания

– не приступал к выполнению задания или назвал диких животных;

- назвал только одно домашнее животное;

- назвал два домашних животных;

- назвал три и более домашних животных.

Задание 15 (Окружающий мир).

Проверяет умение определять роль домашних животных в жизни человека.

Ключ оценивания

- не приступал к выполнению задания или выполнил полностью неверно;
- соединил правильно название одного домашнего животного и его функции;
- соединил правильно название каждого домашнего животного с одной его функцией;
- то же, что в предыдущем случае, плюс указал две функции для собаки.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СХЕМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Для каждого теста предусмотрена своя схема анализа результатов тестирования. Всего их четыре. В каждой из них указаны проверяемые умения и способы подсчёта результатов. Обращаем внимание педагогов, что тест «Личностные результаты» не оценивается индивидуально! Его результаты представляются только в целом по классу.

В первой строке каждой схемы анализа указаны номера заданий соответствующего теста, во второй строке - умения, проверяемые этими заданиями. В строках ниже фиксируются результаты выполнения соответствующего варианта теста, проставляется количество баллов, набранных учеником за выполнение заданий теста в соответствии с ключами оценивания заданий.

Последняя строка схемы анализа предназначена для подсчёта общих результатов класса. Вначале указывается максимальный балл, который ученик может получить за выполнение задания. Потом необходимо вписать число учеников, выполнявших тест, подсчитать сумму баллов, которую они могли набрать и которую реально набрали, и перевести её в проценты. Полученный показатель можно сравнить со средними данными по всероссийской выборке, приведёнными в предпоследней строке.

Фамилия ученика (которой он подписывает тест, кроме теста «Личностные результаты») записывается учителем в первом столбце схемы анализа (кроме теста «Личностные результаты»).

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Личностно ориентированный подход не предполагает сравнения результатов ученика с результатами его одноклассников. Однако общий результат класса в целом по тесту или по отдельным умениям можно сравнить с репрезентативной выборкой российских учащихся. Для этого надо произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам.

Перед началом заполнения схемы анализа к каждому тесту целесообразно разложить работы по двум вариантам. Учитель берёт стопку работ первого варианта и заполняет схему анализа, поочередно проверяя работы этих учеников. Потом также проверяются работы второго варианта. В последнем столбце таблицы вычисляется сумма баллов для каждого ученика.

Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог	
	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Сумма баллов за все познавательные умения	уровень
Ученики										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
Макс.балл за задание (М)	3	6	6	7 +7 = 14		5	5	4	43	

Уровень:

91%-100% высокий (40 б- 43 б) **В**

76% - 90% средний (32б -39 б) **С**

50% -75% достаточный (21б -31б) **Д**

<50% низкий (< 21 б) **Н**

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

Уровень	высокий	средний	достаточный	низкий
К-во учеников	2	4	1	5
%	17%	33%	8%	42%

(Чтение)

и работа с информацией)

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог	
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения	уровень
Ученики							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Макс.балл за задание (М)	1	1	2	1	2	7	

Уровень:

100% высокий (7 б) **В**

В

75% - 99% средний (5б - 6б) **С**

С

50% -75% достаточный (4б) **Д**

Д

<50% низкий (< 4 б) **Н**

Н

Уровень	высокий	средний	достаточный	низкий
К-во учеников	3	5	1	3
%	25%	42%	8%	25%

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

Учебный год _____ Класс _____ Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итого	
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения	уровень
Ученики							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Макс.балл за задание (М)	1	4	6	3	8	22	

Уровень

90%-100% высокий (21 б- 22 б) В

76% - 89% средний (17б -20б) С

50% -75% достаточный (11б -16б) Д

<50% низкий (< 11 б) Н

Уровень	высокий	средний	достаточный	низкий
К-во учеников	3	3	4	2
%	25%	25%	33%	17%

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учебный год _____

Класс _____

Учитель _____

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	Итого	
	Оценивать поступки с позиции нравственных	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все личностные умения	
Ученики								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Макс.балл за задание (М)	8	8	8	8	1	6	39	

Уровень

90%-100% высокий (36 б-39 б) **В**

76% - 89% средний (30б -35б) **С**

50% -75% достаточный (20б -29б) **Д**

<50% низкий (< 20 б) **Н**

Уровень	высокий	средний	достаточный	низкий
К-во учеников	4	1	7	0
%	33%	8%	58%	

