

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 15.04.2020г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новокиевская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год

Исх. № 6
от «16» апреля 2020 г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 38 от 17.04.2020

Содержание.

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
I. Аналитическая часть		
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4	Оценка организации учебного процесса	9
5	Оценка востребованности выпускников	13
6	Оценка качества кадрового состава	14
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	16
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	16
9	Оценка качества материально-технической базы	17
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
II. Заключительная часть.		
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	22

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новокиевская основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №-462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокиевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Новокиевская ООШ»)

Юридический адрес: 665147, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Новокиевск, ул.Школьная,14.

Фактический адрес: 665147, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, Новокиевск, ул.Школьная,14

Учредитель: Администрация муниципальногорайона муниципального образования «Нижнеудинский район»

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 А01 №0001013 до 20 декабря 2027 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0002804 , от 14.10.2015, бессрочно.

Основные образовательные программы ОО отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

Образовательный процесс в школе регламентирован следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644));
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089)

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных

стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Образовательная деятельность велась в соответствии с образовательными программами, разработанными Школой самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений.

Таблица 1.

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2018-2019 учебного года	1 полугодие 2019-2020 учебного года	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Начальное общее	2-4	3-4	ООП НОО
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее	5-8	5-9	ООП ООО
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО)	Основное общее	9		ООП СОО по ФК ГОС - 2004

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1- 4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаст условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы- создать дружный детский коллектив, в котором было бы уютно и тепло каждому ребенку, где бы он мог раскрыть свои

индивидуальные качества личности, способного к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всестороннего развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Планируемые результаты:

- повышение профессионального мастерства классных руководителей в результате обмена опытом педагогической деятельностью;
- широкое вовлечение в творческую деятельность обучающихся, не входящих в ученическое самоуправление;
- совершенствование семейного воспитания, усиление роли родителей в воспитании, повышение педагогической культуры родителей и раскрытие их творческого потенциала;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и его корректировка (мониторинг)
- формирование личностной, семейной и социальной культуры обучающихся.

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что классными руководителями во главе со старшей вожатой стремились реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Выполнению воспитательных задач способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе школы, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 5 – 8-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки и направлена на достижение воспитательных результатов.

Вывод: педагоги эффективно организуют работу с детьми по внеурочной деятельности: формируют объединения, исходя из выбора занятий родителями и детьми, используют разнообразные формы проведения занятий: игра, экскурсии в природу, творческая деятельность детей. Занятость детей внеурочной деятельностью (ФГОС) составляет 100%.

Дополнительное образование

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у обучающихся школы является спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и социальное направления.

Численность обучающихся охваченных дополнительным общеразвивающим обучением:

Таблица 2.

Образовательная программа	Количество обучающихся
Спортивный кружок «Волейбол»	7 (41%)
«Занимательная математика»	5 (29%)
«Умелые руки»	6 (35%)

Доля обучающихся, вовлеченных в занятия по дополнительным общеразвивающим программам составляет 59%.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты деятельности

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемому результату.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме - 100%.

Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям и нормам СанПиН, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие - повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний.

Организация внеурочной деятельности дала возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам, способствовала успешной социализации школьников.

Проблема: Дети, подвозимые из других населенных пунктов, не имеют возможности заниматься по дополнительным общеразвивающим программам.

Пути решения

Рассмотрение возможности перехода на пятидневную рабочую неделю.

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия Учредителя в области управления школой определяются в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ "Об образовании в РФ" №273 от 29.12.2012 г, Уставу ОУ.

Коллегиальными органами являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

На общем собрании работников Школы рассматривались вопросы по ремонту школы, установке нового оборудования.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся современных тенденций образования, а также сделан упор на создание психологически-комфортных условий пребывания обучающихся в школе.

Совет родителей привлекается к решению проблем воспитания подрастающего поколения, оказанию поддержки семьям. Совет родителей ежегодно оказывает помощь в проведении новогодних мероприятий (приобретение подарков и призов для обучающихся, организация новогоднего кафе)

Совет обучающихся организует и проводит акцию «Забота» по оказанию помощи жителям села, проводит рейды «Школьный портфель», «Живи книга».

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты деятельности

Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений.

Открытость и коллегиальность системы управления привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией дает возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

Деятельность Общего собрания работников школы позволила грамотно подойти к представлению к наградам работников школы, имеющих большие заслуги в сфере деятельности по организации, реализации и созданию условий для качественного образовательного и воспитательного процессов.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся современных тенденций образования, а также сделан упор на создание психологически - комфортных условий пребывания обучающихся в Школе.

Проблемы

Недостаточное вовлечение членов Родительского совета школы в решение стратегических вопросов развития Школы, связанных с улучшением материально-

технической базы, контроля за состоянием внешнего вида учащихся в разные сезонные периоды.

Пути решения

Проведение мероприятий с привлечением членов Родительского совета школы по выявлению диапазона проблемных зон, демонстрация положительного опыта работы образовательных учреждений Нижнеудинского муниципального образования по направлениям совместной деятельности Школы и Родительского совета.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Выполнение учебного плана в 2019 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время. Промежуточная аттестация проводится в школе в конце учебного года.

Успеваемость и качество знаний за три последних года:

Таблица 3.

Учебный год	Число обучающихся	успеваемость	Качество
2016-2017	21	100	55
2017-2018	19	100	41
2018-2019	17	100	47

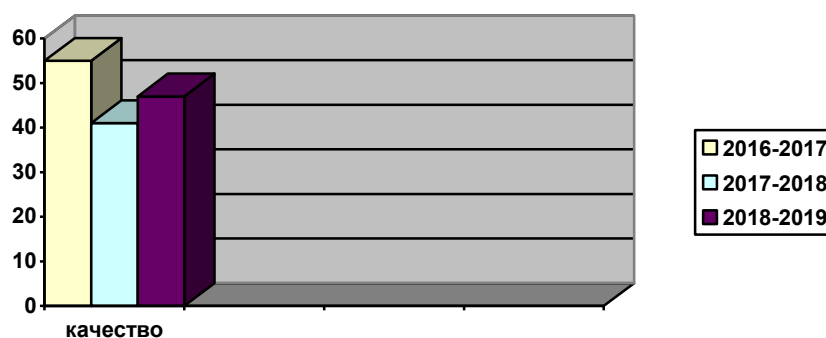


Рисунок 1.

За последний год наблюдается динамика роста качества образования.

Качество по предметам за три года.

Таблица 4.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	55	47	41
Математика	50	54	50

Окружающий мир	63	67	75
Информатика	82	80	77
Литература	90	88	100
Алгебра	83	75	57
Геометрия	83	75	57
Физика	83	75	57
Химия	100	100	67
Биология	83	73	69
География	58	73	69
Английский язык	70	59	65
Физическая культура	95	100	100
Технология	95	100	100
История	50	64	69
Обществознание	63	38	69
ОБЖ	92	100	100
Музыка	92	100	100

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что качество знаний повысилось по истории, окружающему миру, английскому языку, литературе. По русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, биологии качество знаний понизилось, но в целом по всем предметам показатель качества по школе не ниже показателя по району.

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внутренняя и внешняя экспертиза оценки качества образования в нижеприведенных форматах: промежуточная аттестация обучающихся, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В мае текущего года в соответствии с планом внутришкольного контроля и тематическим планированием в школе проводилась промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика и по одному устному предмету по выбору ОО, согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контрольная работа по **русскому языку** проведена с целью контроля за:

- уровнем сформированности умения писать текст под диктовку, включающий изученные орфограммы;
- уровнем сформированности грамматической теории;
- уровнем сформированности умения анализировать текст.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что качество знаний составляет 38 % (2016-2017г.-55 %), общая успеваемость – 100% (2016-2017г. – 100%).

Результаты аттестации по русскому языку

Таблица 5

Класс	Выполнило работу	Получили				% успеv.	% качест.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	1		1		-	100%	100%
3	1			1	-	100%	0%
4	2		1	1	-	100%	50%

5	2			2	-	100%	0%
6	4		2	2		100%	50%
7	4		1	3	-	100%	25%
8	1			1	-	100%	0%
Итого:	15	0	5	10	-	100%	33%

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру .

Промежуточная аттестация по окружающему миру проводилась с целью:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС

Таблица 6

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	% успев.	% качеств.
4 кл.	2		1	1	100%	50%
Итого	2		1	1	100%	50%

Результаты промежуточной аттестации по математике

Таблица 7

Класс	Выполняло Работу	Получили				% успев.	% качеств.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2 кл.	1		1			100%	10 0%
3 кл.	1			1		100%	0%
4 кл.	2		1	1		100%	50%
5 кл.	2			2		100%	0%
6 кл.	4		2	2		100%	50%
7 кл.	4		2	1	1	75%	50%
8 кл.	1			1		100%	0%
Итого	15		6	8	1	93%	40%

Результаты промежуточной аттестации по всеобщей истории.

Промежуточная аттестация по всеобщей истории проводилась с целью:

- установление фактического уровня знаний обучающихся по всеобщей истории, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Таблица 8

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качеств.
5 кл.	2		2			100%	100%
6 кл.	4		2	2		100%	50%
Итого:	6		4	2		100%	67%

Результаты промежуточной аттестации по географии .

5	2	100	50	100	50			100	100	100	0				
6	4	50	50	75	25			100	75	100	50	75	75	100	50
7	4	25	25	75	50							75	50		

Анализ проведенной работы показывает, что обучающиеся 4, 5 классов имеют базовый уровень обученности, у некоторых обучающихся 6 и 7 классов низкий уровень обученности по русскому языку, математике и географии.

Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2019 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и изменениями в Порядок, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013года № 1394.

Таблица 11.

№	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемо сть	Качество
1	Русский язык	2		1	1	3,5	100	50
2	Математика	2	2	2		4	100	100
3	Информатика	2		2		4	100	100
4	География	2		1	1	3,5	100	50

Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество 75%.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты деятельности

Успеваемость школы по итогам 2019 года составляет 100%. Незначительное изменение качества обучения наблюдается по всем предметам, резкого снижения, а так же увеличения качества не наблюдается. В целом, изменение качества обучения по предметам незначительное по числу учащихся, в процентном соотношении эти изменения гораздо больше, связано это с тем, что наша школа малокомплектная и один школьник дает ощутимый процент в сторону увеличения или уменьшения качества обучения. Выпускники 9 класса получили документы об образовании.

Проблема

Незаинтересованность родителей в успешности своих детей, низкая мотивация к получению знаний у школьников.

Пути решения:

1. Повышать качество образования через совершенствование структуры содержания образования, разработку интегрированных курсов, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися на уроках и внеурочное время.
3. Повышать интерес к знаниям через внеурочную деятельность.
4. Искать новые пути привлечения семьи к участию в учебной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.30.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах 45 минут.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года: 9 класс – 33 учебные недели, 2 – 8 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Формы обучения – очная.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного общего образования проводилась согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты деятельности

Организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документацией. Учебный процесс не нарушает требования САНПиНа, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации.

Проблемы

В ходе проведения самообследования не выявлены.

5. Оценка востребованности выпускников.

Обучающиеся 9 класс по окончании школы продолжают получать образование в средних общеобразовательных учреждениях города Алзамай, в средних профессиональных учреждениях.

Таблица 12.

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в ПТУ	трудоустроены	Колл едж
		Кол-во	%			
2014-2015	1			1		
2016-2017	3	3	100			
2017-2018	2	1	50		1	
2018-2019	2					2

Вывод:

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях среднего специального образования. Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9 классе.

6. Оценка качества кадрового состава.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Администрация 1, педагогов- 8, из них 1 внешний совместитель.

Таблица 13.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учителей	9	9	9
Молодые специалисты	1	1	
Учителя пенсионного возраста	2 (22%)	2 (22%)	4(44%)

Уровень образования педагогических кадров

Таблица 14.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшее	6(61%)	6(61%)	6 (61%)
Среднее специальное	2(22%)	2(22%)	2 (22%)
Нет педагогического образования	1(11%)	1(11%)	1(11%)

Уровень квалификации педагогических кадров

Таблица 15.

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
1	Высшая	0	0
2	Первая	1	11
3	Соответствие занимаемой должности	7	77
4	Без категории	1	11
5	Молодых специалистов	0	0

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Таблица 16.

Пед. стаж	Количество чел.
«20 лет и более»	7
«от 10 до 20 лет»	1
«от 5 до 10 лет»	
«до 5 лет»	1

Процент педагогов со стажем более 20 лет составляет 78%.

Распределение педагогических кадров по возрасту

Таблица 17.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 и старше
		9

Награды:

- медаль «За трудовое отличие» - 1 педагог,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог

Непрерывность профессионального развития

Таблица 18.

Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (кол-во)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ФГОС	2			
«Совершенствование системы подготовки к ГИА. Методическая помощь учителю»	1			
ОРКСЭ и ОДНКНР		1		
«Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека»	1			
«Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности условиях стандартизации образования» Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей	1			5
Безопасность на транспорте		1		
Безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте		1		
Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»		2		
«Менеджмент. Основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации»			1	
«Оценка планируемых результатов выпускников основного общего образования на уровне общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО»			1	
«Реализация требований а освоению ООП химия»			1	
«Методы преподавания биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО»			1	

ВЫВОДЫ:**Положительные результаты деятельности**

В Школе нет тенденции к текучке кадров. Коллектив заинтересован в развитии Школы, укреплении имиджа. Большая часть педагогических работников системно проходит курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных МО района, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

Проблемы

Средний возраст педагогических работников - 54 года, преобладает женский коллектив. Недостаточная активность учителей в повышении квалификации

Пути решения

Привлечение молодых специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога.

Педагогам необходимо повышать квалификацию по преподаваемым предметам не менее одного раза в три года.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами Школы в соответствии с Положениями «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФГОС», «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФК ГОС».

Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование». Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности.

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебно-материальной базы.

ВЫВОДЫ:**Положительные результаты деятельности**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2019 году составил 100%.

Проблемы

Недостаточная оснащённость лабораторным и информационно-техническим оборудованием, отсутствие периодических изданий, поступающих в школьную библиотеку.

Пути решения

Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-методической и информационно-библиотечной среды Школы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2019 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего

образования. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО).

Таблица 19.

Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	2306
- учебников	479
- из них ветхих, подлежащих замене	251
- учебно-методической литературы	75
- справочной и энциклопедической литературы	25
- художественной литературы	1727
Приобретено в рамках подготовки к 2019-2020 учебному году (с 1.01.2019) года, экземпляров, ед.), в том числе:	57
- учебников	57

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения основного учебного процесса; обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам;

Проблемы

Отсутствие поступления периодических изданий.

Отсутствует финансирование на закупку художественной литературы.

Недостаточное количество компьютеров с выходом в интернет.

Пути решения

Привлечение внебюджетных средств.

Увеличение средств субвенции на обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка качества материально-технической базы

Наличие видов благоустройства

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти-террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы.

За счет бюджетного финансирования приобретены:

- ноутбуки – 6 шт.;
- экран;
- стулья офисные – 6 шт.;
- доска классная – 2 шт.;

В 2018-2019 учебном году для столовой приобретена посуда.

В 2019 году заключен контракт с ООО «Национальный Центр Информатизации» на обеспечение школы скоростным Интернетом.

Оснащенность учебных классов

Количество кабинетов – 7.

Таблица 20.

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	12
Количество ПК, используемых в учебном процессе	10
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	4
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/5
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	имеется, новокиевск.рф, ежемесячно
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество аудиотехнических устройств	музыкальный центр – 1; мультимедийные стереонаушники с микрофоном- 5 шт.; микрофон – 1 шт.
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: начальные классы, физика, химия, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащенность кабинетов: 1 класс: оборудование для введения ФГОС Химия: имеются препараты в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-9 классах) Технология: имеется станки: пилально-строгальный, токарный по дереву Физическая культура: имеется в достаточном количестве необходимое оборудование по всем разделам курса. ОБЖ: противогазы

Спортивное оборудование и инвентарь

Таблица 21

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Козел гимнастический	1
2	Конь гимнастический	1

3	Канат для лазанья	2
4	Мяч баскетбольный	2
5	Планка для прыжков в высоту	1
6	Стойки для прыжков в высоту	2
7	Ферма баскетбольная	2
8	Мяч футбольный	2
9	Мат гимнастический	6
10	Мост гимнастический подкидной	2
11	Мяч волейбольный	2
12	Стойки волейбольные	2
13	Канат для перетягивания	1

Оборудование для школьной столовой

Таблица 22

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Плита электрическая Гефест	1
2	Ванна моечная трехсекционная	1
3	Водонагреватель	2
4	Водяная станция	1
5	Раковины для мытья рук и обработки овощей	3
6	Шкаф для посуды	1
7	Шкаф для спецодежды	1
8	Стол разделочный, раздаточный	3
9	Стол обеденные/ стулья	4/24
10	Вытяжка	1
11	Кухонный комбайн	1
12	Холодильник Бирюса	2
13	Стеллаж	1

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой. Финансово-экономическая деятельность Школы направлена на формирование эффективных экономических отношений, на совершенствование нормативно-правовой базы и рациональное использование поступающих средств, для повышения качества учебно-воспитательного процесса и укрепления материально-технической базы, выполнение муниципального задания по плану финансово-хозяйственной деятельности. Утвержденный бюджет на 2019 г. использован полностью.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 23.

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

ВЫВОДЫ:**Положительные результаты деятельности**

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Проблемы

Недостаточная оснащенность лабораторного оборудования кабинета физики, химии, биологии.

Пути решения

Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества» утвержденной приказом №62 от 03.09.2018.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. Фиксация данных производится в таблицах, которые являются приложением к Положению о внутренней системе оценки качества образования. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для проведения данного самообследования и планирования работы на следующий год. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете в августе.

Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) и обучающихся качеством деятельности Школы по разным направлениям

Таблица 24.

	родители	обучающиеся
--	----------	-------------

Доверие преподавательскому составу	100%	100%
Обращение за советом к учителю	80%	100%
Возможность свободно высказать свое мнение	100%	90%
Комфортность пребывания в школе	100%	100%
Безопасность во время пребывания в школе	100%	100%
Качество питания обучающихся в школе	80%	90%
Санитарно – гигиенические условия	100%	100%
Материально – техническая оснащённость школы	60%	70%
Доступность информации об учебном процессе	100%	100%

Социологический опрос показал, что обучающиеся любят свою школу, им комфортно находится в ней, они чувствуют себя защищенными, равноправными членами школьного коллектива.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты деятельности

Системная работа по организации внутренней оценки качества образования дает возможность находить проблемы и принимать соответствующие управленческие решения, прогнозировать учебно–воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с учителями и учениками;

создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности педагогического коллектива с независимой оценкой.

Управление качеством образования в школе находится на удовлетворительном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

Проблемы

20% не удовлетворены качеством школьного питания, что связано с низкой суммой субвенции, выделяемой на одного ребенка в день на организацию школьного питания, 40% родителей не удовлетворены материально-технической базой школы, что отражается на качестве выполнения практической части программного материала по отдельным учебным предметам.

Пути решения

Эффективное использование средств субвенции на улучшение материально-технического оснащения учебного процесса.

II. Заключительная часть

Показатели деятельности МКОУ «Новокиевская ООШ» по итогам 2018-2019 учебного года, подлежащей самообразованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/47 человек/%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 баллов
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/100 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/33 человек/%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0 человек/%

	общей численности учащихся	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/67 человек/%
1.17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/67 человек/%
1.17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /22 человек/%
1.17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.18.1	Высшая	0 человек/%
1.18.2	Первая	1/11 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек
1.19.1	До 5 лет	1
1.19.2	Свыше 30 лет	6/67 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/56 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/89 человек/%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатексткой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16/ 100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Содержание отчета по самообследованию рассмотрено на педагогическом совете 15.04.2020 года, протокол № 6.



Директор

Л.Г. Морозова

Морозова Л.Г.